

ADV4

አዲስ የልማት ራዕይ አዲስ ቪዥን ለርካን ማቴሪያል ማኑፋክቸሪንግ



Addis Development Vision

የሒሳብ ትምህርት



የ	፩	፪	፫	፬	፭	፮	፯	፰	፱
፩	፩	፪	፫	፬	፭	፮	፯	፰	፱
፪	፪	፮	፲፩	፲፪	፲፫	፲፬	፲፭	፲፮	፲፯
፫	፫	፲፩	፲፪	፲፫	፲፬	፲፭	፲፮	፲፯	፳፩
፬	፬	፲፪	፲፫	፲፬	፲፭	፲፮	፲፯	፳፪	፳፫
፭	፭	፲፫	፲፬	፲፭	፲፮	፲፯	፳፫	፳፬	፳፭
፮	፮	፲፬	፲፭	፲፮	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯
፯	፯	፲፭	፲፮	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፴፩
፰	፰	፲፮	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፴፪	፴፫
፱	፱	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፴፫	፴፬	፴፭

አዲስ አበባ
ጥር 2003 ዓ.ም መጀመሪያ ታተመ
መስከረም 2009 ዓ.ም እንደገና ታተመ



ማወቅ የሚገባዎት ትልቅ ቁም ነገር!

Addis Development Vision

አዲስ ዴቨሎፕመንት ቪዥን/ አዲስ ቪዥን ለርንኒግ ማቴሪያልስ ማኑፋክቸሪንግ በሙያ ስልጠና ማዕከሉ ውስጥ የህፃናት ትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማምረት ለኢንተርናሽናል፣ ለመንግስታዊና ለግል መዋዕለ ሕፃናት ድርጅት የትምህርት መርጃ መሳሪያ ገዢዎችን ጥያቄ በማስተናገድ ላይ ይገኛል።



የወቅቱን የሕፃናትና ልጆች እዉቀት ለማስጨበጥ ያስችላሉ የተባሉትን ማስተማሪያ አዲስ ዘይቤ ያካተተ መሆኑ አስተማማኝ ያደርገዋል።



ምርታችን ጥራት አስተማማኝና ዓለም አቀፍ ደረጃዎችን የጠበቀ ሲሆን በትምህርትና በሞያ ስልጠና የተሰማሩ ባለሙያዎች የረጅም ጊዜ ልምድ ዉጤት ነዉ።

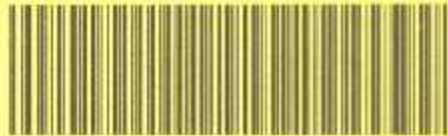


መርጃ መሳሪያዎቹ የዘመናዊ ትምህርት አሰጣጥ ስልትን ያገናዘቡ በመሆናቸዉ ለመዋዕለ ሕፃናትና ዕድሜያቸዉ እስከ 10 ዓመት ለሆናቸዉ ታዳጊ ልጆች ማስተማሪያነት ማገልገል ያስችላል።

በተጨማሪም ድርጅታችን በትምህርት መርጃ መሳሪያዎች አጠቃቀምና ለመዋዕለ ሕፃናት መምህርነት ስልጠናዎችን ይሰጣል።

ከ1990 ዓ/ም ጀምሮ በርካታ ት/ቤቶች ተጠቅመዉ በዉጤቱ ሲረኩበት በምርታችን እንኮራበታለን። እናንተም ተጠቀሙበት ዉጤታማነታችሁን ያሳድጋል።

ISBN 978-99944-861-2-0





መግቢያ

ሕፃናት በተፈጥሯቸው አንድ ነገር ላይ ትኩረት ሰጥተው ረዘም ላለ ጊዜ የመቆየት ትእግሥት አይኖራቸውም። በአንድ ሥፍራ ተቀምጠው ለሰንታት መቆየት ለሕፃናቱ በጣም አስቸጋሪ ነው። ለምሳሌ ለሕፃናት ተረት ወይም ታሪክ እየተነገራቸው እያለ ታሪኩ ወይም ተረቱ ትንሽ ረዘም እያለ ከሆነ ሕፃናቱ ይቀነጠነጠሉ። አርስ በርስ ማውራት ይጀምራሉ። ነገር ግን ሕፃናት በነፃነት እንዲንቀሳቀሱ ፈቅደንላቸው የሚሠሩትን ሥራ ብንመለከት በአንድ ነገር ላይ ትኩረት ሰጥተው ከማከናወን ይልቅ የሚያዩትን ነገር ሁሉ መነካትና መሞከርን ይፈልጋሉ። የዚህ ዓይነቱ እንቅስቃሴ ደግሞ ሕፃናቱን የበለጠ እንዲላተፉ ፍላጎት እንዲያደርግባቸውና የተፈለገው ግብ እንዲመታ ከፍተኛ አስተዋጽኦ ያደርጋል።

ሕፃናት እየሰሩ ወይም እየተጫወቱ ሲማሩና በቃል ሲማሩ የሚታዩው ውጤት የተራራቀ እንደሆነ ስለሀፃናት የትምህርት አቀባበል ያጠኑ ባለሙያዎች ያስረዳሉ። ከላይ የተጠቀሰውን የበለጠ ለመግለፅ ሕፃን የሰማውን ይረላል፣ ያየውን ያስታውሳል፣ የተገበረውን ያውቃል ይላሉ። ስለዚህ ዘመናዊ ትምህርት አሰጣጥ ዘዴ በቃል ከሚሰጥ ትምህርት ይልቅ በተግባር እየሠሩ እንዲማሩ ከፍተኛ ትኩረት የሚሰጥ በመሆኑ ሕፃናቱ የተሻለ እውቀት ጨብጠው እንዲወጡ ከፍተኛ አስተዋጽኦ ያደርጋል። ሀፃናት ራሳቸው ያከናወኑትን ክንፍ ወይም ግኝት መምህራን ከሚነግሯቸውና በቃል ከሚያሰተምሯቸው በተሻለና በበለጠ ያስታውሳሉ። ለምሳሌ ከድንጋይ ይልቅ መስታወት በእጅ ሲነኩት ይለሰልሳል ብሎ ከመንገር ይልቅ በጥያቄ መልክ የትኛው ይለሰልሳል ሞክሩና ተናገሩ ቢባሉ ራሳቸው ሞክረው መልሱን ስለሚያገኙ አይረሱትም።

የአፀደ ሕፃናት ትምህርት ሃላፊ ለሕፃናት ስብዕናና እድገት ከፍተኛ ትኩረት በመስጠት አካላቸው፣ ስሜታቸውንና ማህበራዊ ኑሯቸውን በተመለከተ ተገቢውን ዕውቀት ለመጨበጥ መሠረት መጣል ነው። ይህ መሠረት የሚጣለው ደግሞ ልዩ ልዩ ትምህርታዊ ክንፍዎችን ሥርዓት ባለው መንገድ፣ በቅደም ተከተልና መልክ-በያዘ ሁኔታ ሲከናወኑ እንደሆነ እሙን ነው። በመሆኑም አዲሱ ትውልድ ተመራማሪ፣ አምራችና በራሱ የሚተማመን ብቁ ዜጋ ሆኖ እንዲያደግ አቅጣጫ በመቀየስ በኩል ይህ ቅድመ መደበኛ ትምህርት ከፍተኛ አስተዋጽኦ ይኖረዋል።

የሰው ልጅ በተከፋፈለ የእድገት ዘመን ውስጥ ሲታይ የመጀመሪያው የሕፃንነት ዘመኑ ፈጣን የአእምሮ እድገት የሚታይበት ወቅት ነው። ሕፃናት አያንዳንዳቸው የራሳቸው የሆነ የእድገት ፍጥነት አላቸው። ይሁን እንጂ የሁሉም ሕፃናት የእካል፣ የእእምሮ፣ የማስተዋልና የማገናዘብ ዕድገትና ብቃታቸው ከጊዜ ወደ ጊዜ ከፍ እያለ እንደሚሄድ ግልፅ ነው። ብዙ ጥናቶች እንደሚያረጋግጡት ለአንድ ሕፃን የዕድገት ፍጥነት ከፍተኛነትና ዝቅተኝነት ወሳኝ ከሆኑት መሠረታዊ ነገሮች አንዱ የረዳቶቻቸው ወይም የመምህራኖቻቸው ብቃት ነው። ስለዚህ የእነዚህ መምህራን እውቀት ከጊዜ ወደ ጊዜ በተለያዩ ዕውቀት ማዳበሪያ ተሀድሶዎች፣ አጫጭር ስልጠናዎችና ስሚናሮች ማደግና መሳልበት ተገቢ ነው።

የቅድመ ሕፃናት ትምህርት መርሃግብር ተሳታፊ ሕፃናት ከዚህ በታች የተዘረዘሩትን ሞና ሞና ጥቅሞች ተጠቃሚዎች ናቸው።

- ሀ. በጥራትና በወቅቱ (በዕድሜአቸው) ትምህርት የሚገኝት ዕድል ይኖራቸዋል።
- ለ. ከክፍል ወደ ክፍል ሳይሄዱ ቀርተው የሚደግሙትንና ክት/ቤት አቋርጠው የሚወጡትን ተማሪዎች ቁጥር ይቀንሳል።
- ሐ. በትምህርታቸው ብቁና ተወዳዳሪ ይሆናሉ።
- መ. ማህበረሰባዊና ውስጣዊ ዕድገትን ያዳብራል
- ሠ. በሕፃኑና በቤተሰቡ መካከል ያለውን ግንኙነት ያሳድጋል ።



ፈ. የሴቶችን የተሳተፎ ደረጃ (በተለይ የእናቶችን) ከፍ ያደርጋል።

የሕፃኑ አእምሮ እድገት ለወደፊት ሕይወቱ በጣም ወሳኝ በመሆኑ፣ ለወደፊቱ የአእምሮ ጤንነት፣ የመማርና የማደግ፣ (የባሕሪ ለውጥ) እጅግ መታሰብ ያለበት ጉዳይ ነው። በዚህ ወቅት በጥንቃቄና በብቃት የተያዘ ሕፃን በት/ቤት ውስጥ በውጤቱ አመርቂ፣ ከሁሉም በተሻለ ሁኔታ የሚያሳድግ፣ እንዲሁም በማህበረሰባዊና በኢኮኖሚ አድገቱ ከፍተኛ አስተዋፅዖ እንደሚያደርግ ያተረጋገጠ ነው።

የአፀደ ሕፃናት ዕድገት መርገሞቹ መምህራን ለሕፃናቱ እንደወላጅ (እናት) እንደ ተንክባካቢና መሪ በመሆን ያገለግላሉ። ከላይ የተገለፁትን እጅግ ጠቃሚና ወሳኝ ውጤቶችን ለማግኘት ሕፃናት በራሳቸው ያለማንም ጣልቃ ገብነት (የረዳቶቻቸው እርዳታ ግን አይለያቸውም) በየቀኑ ለሰዓታት በተመስጦ የሚሰሩት ተግባራዊ ስራ ስለሕፃናቱ

- በነፃነት ያለምንም ፍርሃት አሰፈላጊውን ስራ እንዲሰሩ ያደፋፍራል።
- እራሱን መምራት ያስተምራቸዋል።
- ከሕይወት ጋር ያላምዳቸዋል።
- ያላቸውን ግዴታ እንዲወጡ ያደርጋቸዋል።
- የሰውነት እንቅስቃሴያቸውን ያዳብራል።

ወላጅና የሕፃናቱ መምሕራን ለዚህ ውጤት መምጣት ከፍተኛ ሚና መጫወት ይኖርባቸዋል። ለምሳሌ ሕፃናት የሚያድጉበትን አካባቢ በጥሩ ሁኔታ ማመቻቸት፣ ሕፃናቱ የሚሠሩትን ሥራ ማዘጋጀት፣ በሚሠሩበት ወቅት በቅርብ ዕርዳታ መስጠትና ማበረታታት የመግለጫ ተግባራትን ያከናውናሉ። አዋቂዎች የልጆቻቸውን ማንነት ለመፍጠር ያላቸው ሚና ቀላል ባይሆንም ሙሉ በሙሉ የወላጆች አስተዋፅኦ ለማለት ያስቸግራል። ማንነታቸውን ሊገነቡ የቻሉት ልጆቹ በራሳቸው መከራና ጥረት ሲሆን ውጤቱ ያማረ ይሆናል። ሕፃናት ዕውቀትን በራሳቸው ወደ እራሳቸው ያመጣሉ። ይህን ያመጡትን አውቀት ከአእምሯቸው ሳይጠፋ በሕይወት ዘመናቸው ሁሉ አሰሯቸው ይኖራል። ስነ ልቦና አዋቂዎች እንደሚሉት አንድ ሕፃን ዕውቀትን መጣጭ አእምሮ የሚኖረው ከተወለደ እስከ 6 ዓመት ነው። ስለዚህ እነዚህን ሕፃናት መንክባከብና ለብቃት ማዘጋጀት ይኖርብናል። ለሕፃናት ከፍተኛ ትኩረት በመስጠት ሕፃናት በራሳቸው ሠርተው እንዲማሩ የሚረዳ የትምህርት አሰጣጥ ዘዴን መከተል እጅግ በጣም ጠቃሚ እንደሆነ በጥናት ተረጋግጧል።

በዚህ የትምህርት አሰጣጥ ዘዴ የህፃናትን ፍላጎት ለማሟላት ሁኔታዎችን ለማመቻቸት ከልደት እስከ 2½ ዓመት፣ ከ2½ ዓመት እስከ 6½ አመትና ከ6½ አመት እስከ 12 ዓመት በሦስት ደረጃዎች በመከፋፈል ይመለከታል። ሕፃናት የሚማሩት በእንቅስቃሴ (በመመራመር) በመስራት፣ ቅደም ተከተል በመጠበቅ፣ በመደጋገም፣ በምናብና በረቂቅ በግንኙነት እንደሆነ ያስረዳል። ህፃናት የመጀመሪያዎቹን ሁሉቱ የዕድሜ ደረጃዎችን የስሜት ሕዋሳቶቻቸውን መንካት፣ ማየት፣ መስማት፣ ማሸተትና መቅመስን በመጠየቅና ቁሳቁሶችን በመፍታትና በመግጠም መፍትሄ በመሻት ሲማሩ ከ6 ዓመት እስከ 12 ዓመት ያሉት ግን ረቂቅ የሆኑትን አዲስ በዳብረው ምክንያታዊነት፣ ግምታዊነትና እንቅስቃሴ በመምርከዝ ዕውቀታቸውን ያዳብራሉ። እነዚህን ሕፃናት ለመርዳት ተስማሚና አመቺ የትምህርት መርጃ መሳርያዎችና ቁሳቁሶች ያሰፈልጋሉ። መምህራን ዘዴውንና አጠቃቀሙን ካሳዩ በኋላ ሕፃናቱ ራሳቸው በነፃነት



የትምህርቱን ርዕስ እንዲመርጡ ይበረታታሉ። የትምህርት መርጃ መሳሪያዎቹ ከዚህ እንደሚከተሉት አምስት ዋና ክፍሎች ይኖሩታል።

- I. የተግባራዊ እንቅስቃሴ መርጃ መሳሪያዎች
- II. የስሜት እንቅስቃሴ መርጃ መሳሪያዎች
- III. የቋንቋ ትምህርት መርጃ መሳሪያዎች
- IV. የሒሳብ ትምህርት መርጃ መሳሪያዎች
- V. የላይንስ ትምህርት መርጃ መሳሪያዎች



የኢላብ ትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

ማንኛውም ሰው በተፈጥሮ የራሱ የሆነ የግልና የጋራ ፍላጎትና ዝንባሌ አለው። ካሉት የሰዎች የጋራ ዝንባሌዎች ውስጥ አንዳንዶቹ የኢላብ መሠረታዊ ሀሳቦች ናቸው ተብለው ይገመታሉ። እነዚህም ለምሳሌ መረጃ የመፈለግ፣ የመገመት፣ ምክንያታዊነት፣ ቀመር ማውጣትና መለካት እንዲሁም ትክክል ወይም ያሰሰህተት መስራት የመሳሰሉትን ያካትታል። አብዛኛው በት/ቤቶች አካባቢ የሚሰጠው የኢላብ ትምህርት ቁጥርን ያካተቱት፣ ብዛትን፣ ቅርፅን እና ግንኙነቶችን የያዙ ናቸው። በሌላኛቱ ዘመናዊ ወጥ የኢላብ ትምህርት ለማስተማር የሚከተሉትን ሂደቶች መከተል ይኖርብናል።

ክፍል ስንድ

1. የቁጥር ዘንግ

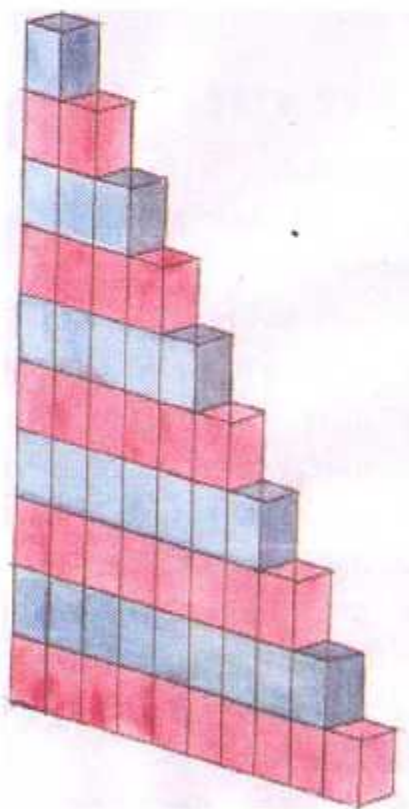
መርጃ መሳሪያ

ከቀዩ ዘንግ ጋር ተመሳሳይ ርዝመት ያላቸው 10 ዘንጎች። በሁለት ቀለማት ማለት በቀይና በሰማያዊ ከፋፍሉት። ሁለተኛው ዘንግ የመጀመሪያውን እጥፍ ርዝመት ይኖረዋል። ሁለት ቦታ ይከፈላል። የመጀመሪያው ቀይ ሁለተኛው ሰማያዊ ይሆናል። ሦስተኛው የመጀመሪያውን ሦስት እጥፍ ይሆናል። ይህ ደግሞ በሦስት ይከፈላል። እነርሱም ቀይ፣ ሰማያዊ

ናቸው። በዚህ ዓይነት አሰከ 10 ዘንግ ይቀጥላል።

አቀራረብ

- > ሕፃናቱ ዘንጉን እንደ አርዝመታቸው በቅደም ተከተል እንዲያስቀምጡት አርዱለቸው የቀዩ መጨረሻ ወደ ግራ የምንጣፍ ጫፍ መጠቀም ይኖርበታል። አረዳት መምህርቷ ጠረጴዛ ላይ 3 ዘንጎች ማለት ዘንግ 1፣ 2፣ እና 3 ታስቀምጧልች።
- > የሶስት ክ/ቤ. ትምህርት ነው።
- > ሥም ስጡ። ይህ አንድ ነው፣ ይህ ሁለት፣ ይህ ደግሞ ሦስት ነው በማለት ገንፎቸው። እያንዳንዱን በመንካት ቁጠራን ዘወትር ከአንድ ጀምሩ።
- > ሕፃኑን «አንድን፣ ሁለትን አሳዩኝ» በሉት። ሕፃኑ ወደ ዘንጉ ይጠቁማችኋል። ዘንጉን በተደጋጋሚ በመንካት ትክክል መሆኑን አረጋግጡለት።
- > ለሕፃኑ ዘንጉን አሳዩት። «ይህ ምንድነው» ብላችሁ ጠይቁት እየቆጠራችሁ መልሱን አረጋግጡ





መልመጃ አንድ:-

- > ሁሉም ዘንጎች ተደባልቀው ምንጣፋ ላይ ይቀመጣሉ። እረዳት መምህሩ አንዱን ቁጥር ይጠራና ሕፃኑ ያየውን ቁጥር የሚወክለውን ዘንግ ያነሳል። ከዚያ ሕፃኑ እያንዳንዱ የዘንጉን ክፍል እየነካ ይቆጥራል።

መልመጃ ሁለት:-

- > ሁሉም ዘንጎች ምንጣፋ ላይ እንደተመቸ ይቀመጣሉ። እረዳት መምህሩ አንዱን ዘንግ ያነሳል ሕፃኑም ቁጥሩን ይናገራል ሕፃኑ የተናገረውን ዘንግ በመቁጠር ያረጋግጣል።

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ቁጥሮችን ወይም ብዛትን ከ1-10 ለማስተማር
- > እያዳንዱ ዕቃ በአንድ ቁጥር እንደሚወክል ለማሳየት
- > ሕፃኑ የቁጥሮችን ቅደም ተከተል እንዲያጠና ለመርዳት:-

ስህተትን መቆጣጠር:-

- > የክፍሎቹን ብዛት

ዕድሜ:-

- > 4½ አመትና ከዛ በላይ

2. የስሽዋ ቁጥሮች

መርጃ መሳሪያ:

- > ቀይ ወይም አረንጓዴ ሰሌዳ ከ0 - 9 በስሽዋ የተፃፈበት

አቀራረብ:-

- > ሕፃኑ ከእናንተ ጋር አብሮ እንዲሰራ ጋብዙት
- > ሕፃኑን ሳጥኑን ይዞ እንዴት ወደ መስርያው ጠረጴዛ ወይም ምንጣፋ እንደሚሄድ አሳዩት
- > በስሽዋ የተሰራውን ለይታችሁ አውጡ
- > በመጀመርያ እናንተ እንዴት እንደሚዳሰስ አሳዩት
- > የቁሱን እይነት ንገሩት
- > ሶስት የተለያዩ ቁጥሮችን መርጣችሁ ውሰዱ
- > ሶስት ክፍለ ጊዜ ያህል አስተምሩክቸው
- > ቁጥሩን እንደሚፅፍ ሰው በሁለት ጣታችሁ ዳሰሱት
- > የተቀሩትንም ቁጥሮች በተመሳሳይ መንገድ ዳሰሱት

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ሕፃኑ ቀደም ብሎ ለማያውቀው ቁጥር ምልክቱን እንዲያውቅ ለመርዳት

አቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ለዕህራት ለማዘጋጀት

የሚያስደስተው:-

- > የሚሰማው ሻክራነት



በሕተትን መቆጣጠር:

- > ሕፃኑ በሚዳስበት ወትት የእሸጥው ስሁፍ ይመራዋል

እድሜ:-

- > 4½ እና ሕፃኑ በቁጥር ዘንግ ቀደም ተከተሉን ካወቀ በኋላ

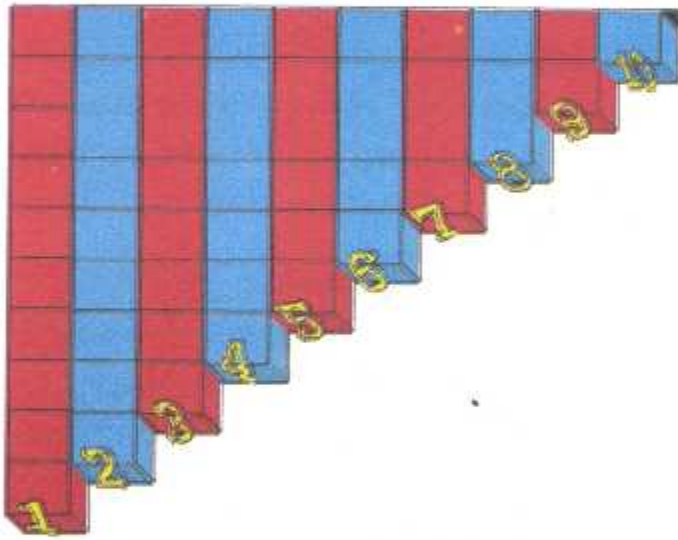
3. የቁጥር ዘንጎችና የቁጥር ካርዶች

መርጻ መሳሪያ: -

- > የቁጥር ዘንጎች: እና በእንጨት የተሰሩ የቁጥር ካርዶች እላያቸው ላይ ከ1-10 ተፅፎ የተለጠፈበት

አቀራረብ: -

- > ምንጣፍ እንዲያነጥፍ ሕፃኑን ጋብዙት
- > ሕፃኑን የቁጥር መስመሩን እንዲያመጣና ምንጣፉ ላይ እንዲያስቀምጥ ጠይቁት
- > ካርዶቹ ምንጣፉ ላይ ይቀመጡ::
በመጀመሪያ ለሕፃኑ 10 ቁጥርን አሳዩት::
- > ሕፃኑን የ10 ቁጥርን ዘንግ እንዲያሳያችሁ አድርጉና ትክክል መሆኑን በመቁጠር አረጋግጡለት::
- > የ10 ቁጥሩን ዘንግ ምንጣፉ አናት ላይ ከአስቀመጣችሁ በኋላ የ10 ቁጥርን ካርድ ከጎኑ አስቀምጡ::
- > ከላጥኑ ቁጥሮቹን አውጡና ምንጣፉ ላይ እንደተመቸ አስቀምጡ
- > ሕፃኑ ቁጥሩን ማወቁን አረጋግጡ
- > ሕፃኑ እያንዳንዱን የቁጥር ካርድ ከዘንጉ ተመሳሳይ ቁጥር ጎን እንዲያስቀምጥ ጠይቁት
- > ሕፃኑ እያንዳንዱን ዘንግ በመቁጠር ካረጋገጠ በኋላ ካርዱን ያስቀምጣል
- > ሕፃኑ በራሱ ተግባሩን እንዲያከናውን ጋብዙት::



መልመጻ 1: -

- > ሕፃኑ ሁለት ምንጣፎችን አራርቆ እንዲያስቀምጥ ጋብዙት::
- > በመጀመሪያው ምንጣፍ ካርዱን በሌላኛው ደግሞ ዘንጉን እንዲያስቀምጥ አድርጉ::
- > ለሕፃኑ የቁጥር ካርዱን አሳዩት:: ሕፃኑ ከቁጥሩ ጋር ተመሳሳይ የሆነውን ዘንግ ካርዱን ሳይዝ እንዲያመጣ አድርጉ ::
- > ከዚያ ለማረጋገጥ እያንዳንዱን መቁጠር
- > ሕፃኑም በዚህ አይነት መንገድ እንዲተገል መርዳት

መልመጻ 2: -



- > ሕፃኑ ሁለቱን ምንጣፍ አራርቆ እንዲያስቀምጥ ፍቀዱለት ዘንጉን በመጀመሪያው ምንጣፍ ላይ ካርዱን ደግሞ በሁለተኛው ምንጣፍ ላይ በዘፈቀደው አስቀምጡ ::
- > ዘንጉን ለሕፃኑ አሳይት ::
- > ሳይቆጥር የዘንጉን ቁጥር እንዲናገር አድርጉ
- > በመቀጠል ካርዱን እንዲያመጣ እርዱት::
- > እያንዳንዱን የዘንጉን ክፍል በመቁጠር አረጋግጡ::
- > ሕፃኑም በተመሳሳይ መንገድ እንዲቀጥል ጋዘዙት ::

መልመጃ 3 -

- > ሕፃኑ ምንጣፉን እንጥር ዘንጉን በቅደም ተከተል እንዲያስቀምጥ እርዱት
- > ካርዱን ምንጣፍ ላይ በዘፈቀደ አስቀምጡት
- > ሕፃኑ ዘንጉን እንዲያሳይ አድርጉት ለምሳሌ «3ትን አሳየኝ» ሕፃኑ በመቁጠር ካረጋገጠ በኋላ ካርዱን ዘንጉ መጨረሻ ያስቀምጥ::
- > ሁሉንም ዘንጎች በተመቸው መንገድ በዚህ አይነት ከካርዱ ጋር ያዛምደው፤
- > ሕፃኑም ከ1-10 እና ከዚያም በተገላበጠሽ ከ10-1 ያንብብ::

መልመጃ 4

- > ሕፃኑ ዘንጉን በቅደም ተከተል ይደረድራል::
- > በዘንግ 9 እና 10 መካከል ትንሽ ክፍት ቦታ ተውለት::
- > ሕፃኑም «የዘጠኝ ዘንግ ርዝመት ከ10 ዘንግ ርዝመት ጋር እኩል ማድረግ አፈልጋለሁ ስሉት::»
- > ዘንጉን በቅርበት ተመልክቱ ከዚያም ዘንግ አንድን በመውሰድ በዘንግ ዘጠኝ ላይ ቀጥሉበት::
- > ሁለቱ ዘንጎች እኩል ሆኑ ማለት ነው::
- > ካርዱን በዚህ የዘንግ ቁጥር ፊት ለፊት አስቀምጡት::
- > ሕፃኑም በደንብ እንዲያየው ጋዘዙት. «እሁን አስር ስርተናል» ባለ ስምንት ዘንግ ውስጥ ከዚያ ዘንግ ሁለትን ቀጥሉበት::
- > እንዴት አስር እንደተመሰረተ ዘንጉን በመመልከት ተረዱ በሏቸው::
- > በዚህ አይነት ሌሎችንም መመስረት ይቻላል::

ቀጥተኛ ዓላማ

- > ቁጥርን ከብዛት ጋር ለማዛመድ
- > ቁጥርን በሕፃን እእምሮ ለማስረጃ
- > የቁጥርን ቅደም ተከተል ለማስተማር
- > ሕፃናቱን ለመሠረታዊ ድምር፣ መቀነስ፣ ማባዛትና ማካፈል ማዘጋጀት

ስሕተትን መቆጣጠር

- > በዘንጉ ላይ ያለውን መቁጠር

ዕድሜ:-

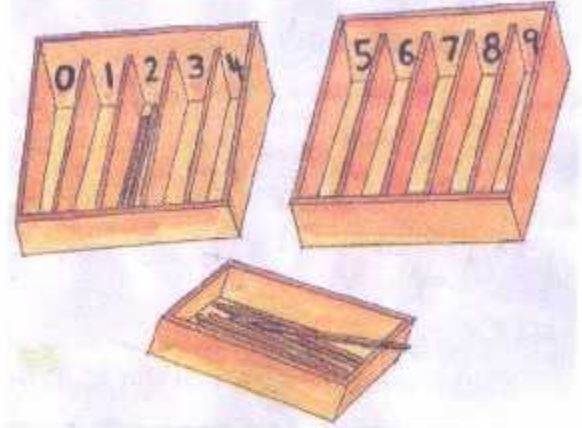
- > 5 አመትና ከዛ በላይ



4. የእንዘርት ቅጠፊ ሳጥን (Spindle Box)

መርጃ መሰሪያ

- > ሁለት ሳጥኖች እያንዳንዳቸው አምስት አምስት ክፍል ያላቸው ከ0 - 4 እና ከ5 - 9
- > ሳጥኑ 45 የእንጨት ዘንጎችና ዘጠኝ ሪቫፖች ወይም (ላስ-ቲኮች) ይኖሩታል



አቀራረብ:-

- > ሕፃኑ ምንጣፉን ይዘርጋው
- > ሕፃኑ ቁሱን እንዴት ምንጣፉ ላይ እንደሚያስቀምጥ አሳይቶ
- > ቁሱን ሰይሙት፣ ሕፃኑ ምልክቶቹን እንዲናገር እያንዳንዱን ቁጥር በመጠቀም ጠይቁት።
- > ለሕፃኑ ቁጥር ዜሮን ስጡት
- > ከዚያ ሕፃኑን ከዜሮ ተጥሎ ያሰውን ቁጥር ጠይቁት
- > አንዱን ቀጭን ዘንግ በቀኝ እጃችሁ ከዚያ በግራ እጃችሁ መዳፍ ላይ አድርጉት
- > ቀስ ብላችሁ በመያዝ ማስቀመጫው በታ ሳታስቀምጡ ከሕፃኑ ጋር አብራችሁ ቁጠሩ በዚህ አይነት መያዥያው ከካርዱ ቁጥር ጋር ተመሳሳይ ብዛት ያለው ዘንግ እስኪይዝ ቀጥሉ።
- > ሕፃኑ ዜሮ ሳጥኑ ውስጥ ምንም እንደሌለና ክፍሉ ባይ እንደሆነ ያመለክታል። ለሕፃኑም ዜሮ ማለት ባይ ማለት እንደሆነ ነገሩት።
- > ሕፃኑም ተግባሩን በተመሳሳይ እንዲያከናውን ጋብዙት
- > ወዲያውኑ ወይም በሌላኛው ቀን፣ ለሕፃኑ እንዴት እንዘርቱ በአንድ ላይ በሪቫን ወይም በላስ-ቲኮ እንደሚታሰር አሳይቶ

ቀጥተኛ ዓላማ

- > ሕፃኑ የቁጥር ምልክቶች ሀሳብ እንዲኖረው ለመርዳት

ስሕተት መቆጣጠር:-

- > በእያንዳንዱ ክፍል ያለውን የዘንግ ቁጥርና ምንም ዘንግ ክፍሎች ውስጥ አለመቅረቱን ያረጋግጥ ቋንቋ:-

- > ዘንግ፣ ክፍሎች፣ ፕላስቲክ ማሰሪያ

ዕድሜ:-

- > 5 አመት እና ከዛ በላይ



5. የዘር ዉዋታ

ጨዋታ 1

አቀራረብ

- > የሕፃናትን ሕብረት ጋብዙ
- > ሕፃኑ አራት ጊዜ እንዲያጨበጭብ ጠይቁና አራት ጊዜ ያጨብጭብ
- > ሌላውን ደግሞ ዜሮ ጊዜ እንዲያዘል ንገሩት። በዚህ ወቅት ሕፃኑ ዜሮ ባዶ ወይም እንቅስቃሴ አልባ እንደሆነ ይመሰክራል።



ጨዋታ 2

እንጨት ወይም እንዘርት የያዘ ጣሳ በእጃችሁ ያዙ

- > ሕፃኑ ምንጣፍ እንዲያነጥፍ ጋብዙት
- > ጣሳውን ወደ ምንጣፉ አምጡት
- > ሕፃኑ እንዘርቶቹን ከጣሳው እንዲያወጣ ጠይቁት
- > ከዚያ ሕፃኑ ሦስቱን እንዘርቶች ያወጣል
- > ሌላውን ሕፃን ደግሞ ዜሮ እንዘርት እንዲያወጣ ጠይቁት
- > ሕፃኑም ምንም እንዘርት አያወጣም፣ ምክንያቱም ዜሮ ማለት ምንም ጣሳት እንደሆነ ይገነዘባል
- > ሕፃኑ ተመሳሳይ ተግባር ያከናውናል

ዕድሜ፡-

- > ከእንዘርት ሳጥን ቀጥሎ

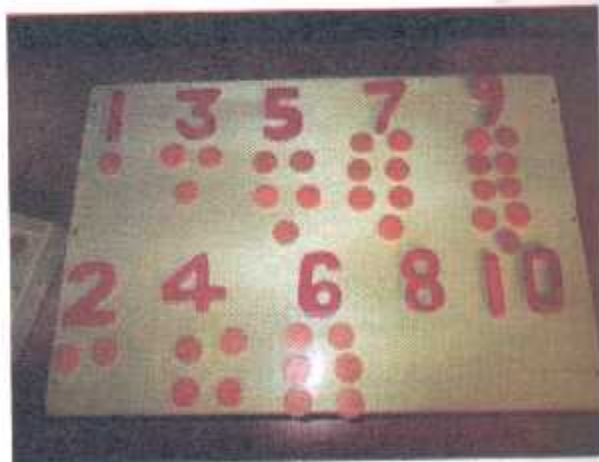
6. ቆጣሪና ተቆጣሪ

መርጃ መሳሪያ

- > ተከታታይ የእንጨት ቁጥሮች ከ1 - 10 እና 55 መቁጠሪያዎች

አቀራረብ

- > ሕፃኑ ምንጣፉን እንዲያነጥፍ እርዳት
- > ቁሱ የት እንዳለ ለሕፃኑ አሳዩት
- > ቁሱን ወደ ምንጣፍ በማምጣት ስሙን ንገሩት
- > ቁጥሮችን ተራ በተራ ከሳጥን ውስጥ በማውጣት ሕፃኑ ማወቅ አለማወቁን አረጋግጡ
- > ቁጥሮቹን በዘፈቀደ ምንጣፉ ላይ አስቀምጡ
- > ቁጥሮቹን እንዴት በቅደም ተከተል አራርቆ እንደሚያስቀምጥ አሳዩት
- > ሕፃኑን የሚቀጥለውን ቁጥር እንዲናገር ጠይቁት ለምሳሌ «ይህ አንድ ነው የሚቀጥለው ቁጥር ስንት ነው?» በሉት





- > በእያንዳንዱ ቁጥር ስር ትክክለኛውን መቁጠሪያ ማስቀመጥ፤ ይህም ከሕፃኑ ጋር ቆጠራው ሊካሄድ ነው ማለት ነው
- > ትክክለኛውን ቁጥር ሁለቱን በማዛመድ አሳይት
- > አንደኛው መቁጠሪያ ቢቀር፤ በመጨረሻ ሽፋን በቋሚ መስመሮች መቁጠሪያ መካከል አስቀምጡ
- > ሕፃኑ ተመሳሳይ ድርጊት እንዲፈፀም አርዱት
- > ከሕፃኑ ጋር ቆይ
- > በመጨረሻ በሁለት ቋሚ መቁጠሪያዎች መካከል እርሳስ ለማሳለፍ ሞክሩ
- > እርሳሱ እኩል ሁለት ቦታ ክፈሏቸው ካላለፈ ቁጥሩ ኢ-ተጋማሽ ነው ማለት ነው
- > ይህንን ኢ-ተጋማሽ ቁጥር ወደ ታች ደርድሩ
- > በዚህ ወቅት ኢ-ተጋማሽና ተጋማሽ በግልፅ ይታያሉ
- > ተጋማሽ ቁጥሮችን ቁጥሩ፡፡ 2፣ 4፣ 6፣ 8፣ 10 ሲሆኑ ለሎቹን ደግሞ 1፣ 3፣ 5፣ 7፣ 9 «ኢ-ተጋማሽ ቁጥሮች» ናቸው፡፡

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ሕፃናቱን የተለያዩ መጠን ካላቸው ቁጥሮች ጋር ማለማመድ
- > ሕፃናቱ ተጋማሽና ኢ-ተጋማሽ ቁጥሮችን ለይተው እንዲያውቁ መርዳት
 - o የቁጥሮችን ቅደም ተከተል ማወቅ
 - o እንዴት የተለያዩ ቁጥሮች ከአንዱ ወደ አንዱ እንደሚሄዱ ማወቅ

ኢ-ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ለተካፋይ ቁጥሮች ወይም ከብዜት ወይም ለንዑስ ብዜት ሕፃኑን ማዘጋጀት

የሚያስደስተው:-

- > ስለተጋማሽና ኢ-ተጋማሽ ቁጥሮች መስማትና መሳተፍ

ስሕተትን መቆጣጠር:-

- > 55 መቁጠሪያዎች ይኖራሉ፤ ስህተቶች ቢኖሩ በመጨረሻ ላይ በእንዠርት ይገለጻል

ዕድሜ:-

- > 5 ዓመትና ከዛ በላይ

7. የማስታወስ ጠዋታ

መርጃ መሳሪያ: -

- > ትንሽ መያዥ ከ0 - 10 የተጻፈባቸው 11 ቁርጥራጭ ወረቀቶች
- > ቢያንስ 55 አንድ እይነት እቃዎችን የያዘ ቅርጫት
- > የወለል ምንጣፍ

አቀራረብ:-

- > ከእናንተ ጋር እንዲሠሩ 11 ሕፃናትን ጋብዙ
- > እያንዳንዱ ሕፃን አንዳንድ ቁጥር የተጻፈበት ቁራጭ ወረቀት ይይዛል



- > ሕፃኑ ያወጣውን ወረቀት ቁጥሩን እንዲያይ ጠይቁት
- > ሕፃኑን «ለማንም ሳትናገር ከጠረጴዛ ሥር ካለው ወረቀት ጋር የሚመጣጠነውን ዕቃ ለማስታወስ ሞክር» በሉት
- > እያንዳንዱ ሕፃን እቃውን ካገኘ በኋላ ቁጥሩን በማሳየት ማረጋገጥና ዕቃውን መቁጠር
- > ዜሮ ማለት ምንም ወይም ባዶ ማለት መሆኑን ደጋግሞ መሃር

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ሕፃኑ ምልክቶቹን በቃል እንዲያጠናና ምስሉንም በጭንቅላቱ ውስጥ ቀርቶ እንዲያስቀር ለመርዳት

ስሕተትን መቆጣጠር:-

- > ቁርጥራጭ ወረቀቶች

ዕድሜ:-

- > 5½ ዓመትና ከዛ በላይ

ክፍል ሁለት

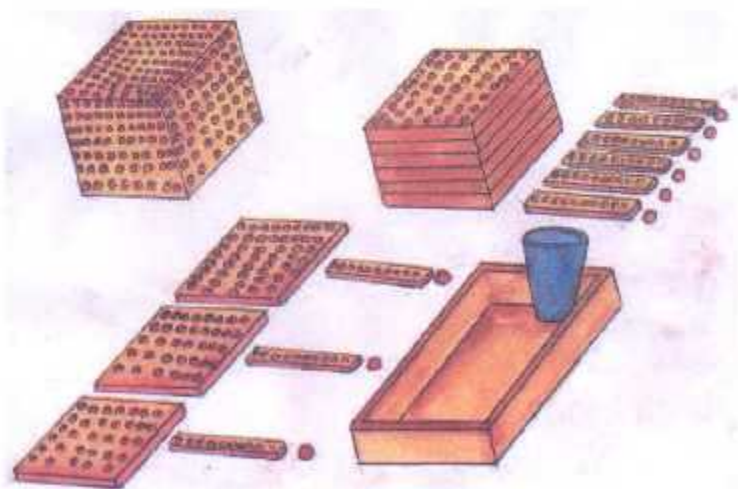
8. ውስን ትል (Limited Tray)

መርጃ መሳሪያ

- > 9 ወርቃማ ጨሌዎች እያንዳንዳቸው የአንድ ቤትን ይወክላሉ።
- > በአንድ ላይ የተያያዙ አስር ጨሌዎች እያንዳንዳቸው በአስር ጨሌዎች የተሠሩ፤
- > መቶ ጨሌዎችን የያዙ ዘጠኝ ካሬዎች እያንዳንዳቸው በአስር የተያያዙ፤
- > የሺዎች አንድ ኪዩብ የተሠራው በ10 ካሬዎች እያንዳንዳቸው በመቶ ጨሌዎች የተሰሩ ናቸው።
- > ትንሽ ትራ

አቀራረብ

- > የሚቀርበው በመሬት ምንጣፍ ላይ ነው
- > በእያንዳንዱ መደብ ያሉትን ጨሌዎች በሕፃኑ ፊት መመደብ የአንድ ቤት ጨሌውን መሰየም
- > የአሥር ምድቦችን ማስተዋወቅና ሕፃኑ «ይህ የአስር መደብ ነው» በሉት።
- > ሕፃኑ የአንድ ቤትን ከምድቡ በመያዝ ይቆጥራል፤
- > እንዲሁም የአሥር ቤትን ማስተዋወቅ
- > የ100 ሀይል ሁለትን ማስተዋወቅ
- > ሕፃኑ በ100 ካሬ ውስጥ የ10 ምድቦችን በእጁ በመያዝ ይቆጥራል
- > የ1000 ኪዩብ ማስተዋወቅ
- > ሕፃኑ የ100 ካሬዎችን ከ1000 ኪዩብ ውስጥ ይቆጥራል።
- > ደግሞ የሚሆነው 100 ካሬን በመያዝ በእያንዳንዱ 100 ካሬ ውስጥ የ1000 ኪዩብን ይሆናል





➢ ለእያንዳንዱ ምድብ ስም ለመስጠት ሦስት ክ/ጊዜ ተጠቀሙ

መልመሻ አንድ:-

- ለሁለት ወይም ለሶስት ሕፃናት ማስተዋወቅ
- በጨሌ ቁስ የተሠራው ነገር ምንጣፍ ላይ ይቀመጣል
- እያንዳንዱን ምድብ በተናጠል መውሰድ ለምሳሌ አንድ ጨሌ መውሰድ
- ድምፅን ከፍ አድርጎ በመቁጠር አንድ በአንድ ማስቀመጥ
- በአስሩም ዘንጎች ተመሳሳይ ስራ ስሩ፣ ከዚያ 100 ካራዎችና በ1000 ኪዩቦች ስማቸውን ጎላ በማድረግ ይናገሩ፤
- ሕፃኑ ባለ አንድ የፈለገውን ያህል ጨሌዎች እንዲያመጣ መንገር
- ከዚያ በመቁጠር ያረጋግጥ፤
- በመቁጠል ጨሌውን ቦታው ይመልስ፤
- ሕፃኑ የተሰጠውን ያህል ከተለያዩ ምድብ እንዲያመጣ መጠየቅ
- ለማረጋገጥ ከሕፃኑ ጋር ጨሌውን ቁጠሩ

መልመሻ ሁለት

- ከተለያዩ ምድብ ጨሌዎችን ማምጣት
- በዛ ያሉ ጨሌዎችን ሕፃኑ ትራ ላይ ማስቀመጥ
- ምን እንዳገኘ ሕፃኑን መጠየቅ
- ከሕፃኑ ጋር ጨሌዎችን መቁጠርና ትክክል መሆኑን ማረጋገጥ

ቁጥተኛ አላማ

- ስሙን መፃፍና ተመጣጣኝ ቁጥር ለጨሌው መስጠት
- የተለያዩ መጠኖችን ከእያንዳንዱ ምድብ ጋር ማስተዋወቅ

ስሕተትን መቆጣጠር

- ሕፃኑ ቁጥሮችን የማወቅና የመቁጠር ችሎታውን ማረጋገጥ

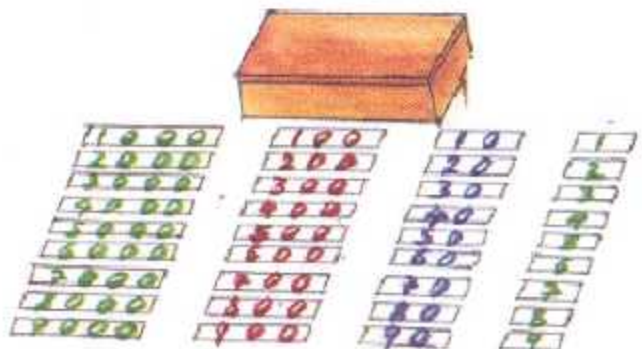
ዕድሜ

- 5½ እመትና ከዛ በላይ

9. ተሰቁ ዲሲማሲ ካርድ (ሰፊ ካርድ)

መርጃ መሳሪያ:-

- ትልቅ ዲሲማሲ ካርዶችን የያዘ ሳጥን
- አራት ስብስቦች ዲሲማሲ ካርዶች ሲሆኑ የተፃፉት በተለያዩ ቀለሞች ነው።
- ከ1 - 9 በአረንጓዴ ይፃፋል፣ ከ10 - 90 የሚፃፈው በሰማያዊ ከ100 - 900 የሚፃፈው በቀይ ሲሆን 1000 የሚፃፈው በአረንጓዴ ነው።





- > የተለያዩ ካርዶች አንዱ በሌላው ላይ ሲቀመጥ ሊታይ የሚችለው አንዱ ቁጥር ብቻ የሚሆነው ካርዶች የተለያዩ መጠን ሲኖራቸው ነው።
- > ዜሮ ምድብ አይታይም

አቀራረብ:-

- > ሕፃኑ ከአኖንተ ጋር እንዲደባለቅ ጋብዙት
- > ምንጣፉን እንዲያነጥፍ ጠይቁት
- > ሕፃኑ 1 - 10 ያለውን ቁጥር ካለፈው አቀራረብ ተረድቷል
- > ከ100 - 1000 በካርዱ በኩል አስተዋውቁ ከሰሩንም ለሕፃናቱ በግልፅ አስተዋውቁ
- > እንዲሁም 10 አንድ ዜሮ እንዳለው 100 ሁለት ዜሮ እንዳለውና 1000 ሦስት ዜሮ እንደያዙ መሃር
- > 100 እና 1000ን በሦስት ክ/ጊዜ ማስተማር

መልመጃ 1

- > ሕፃኑ በካርዱ እንዲያነብ አርዱት
- > ሕፃኑ ከ1 - 10 ያውቃል። ቀጥሎ ከ2 - 1000 ማስተማሩን ቀጥሉ

መልመጃ -2

- > ካርዶቹ በቅደም ተከተል ምንጣፉ ላይ ይቀመጣል
- > በእያንዳንዱ ምድብ ያሉት ካርዶች ይደባሉቃሉ።
- > ሕፃኑ ካርዱን በቅደም ተከተል እንዲያስተካክል አበረታቱት
- > ሕፃኑ ቁጥሮችን በማምጣት ስሙንም መለየም
- > ከዚያም ሕፃኑ ቁጥሩን ወይ ምድቡ እንዲመልሱ አርዱት

ቀጥተኛ ዓላማ

- > ሕፃኑ የዴሲማል ምድቡን ምልክቶች እንዲያገኝ ለማድረግ

ስህተትን መቆጣጠር

- > ሕፃኑ በትክክል የመቁጠርን አውቀት ያገኛል

ዕድሜ

- > ካለፈው ትምህርት በመቀጠል



10. በጨለና በካርድ መስራት



መርጃ መሳሪያ:-

- > የተወሰኑ ወርቃማ ጨሌዎችና ትልቅ ካርድ

አቀራረብ

- > ለሕፃኑ እንዴት ጨሌውንና ካርዱን ምንጣፋ ላይ እንደሚያስቀምጥ ማሳየት
- > የሚጀምረውም የአንድዮሽን ምድብ ጨሌ በቀኝ በኩል በማስቀመጥ ነው።
- > ቁጥሮችን አንዱን በሌላው ጎን በማድረግና በመሀከላቸው ቦታ በመተው መቁጠር
- > ላይኛው ቁጥር ላይ ሲደርስ ሕፃኑን የሚቀጥለውን ማለት "ከዘጠኝ ቀጥሎ ማነው?" ብሎ መጠየቅ
- > ሕፃኑም 10 ነው ይላል። 10ን ከሌሎቹ በስተግራ ማስቀመጥ
- > ከ10 ዩት ውስጥ ዘጠነኛው ከተካሄደ በኋላና ከ900 ካሬ በኋላ ከአንዱ ምድብ ወደ ሌላው ስንሻገር ተመሳሳይ ጥያቄዎችን መጠየቅ
- > ለሕፃኑ እንዴት ቁጥሮችን እንደሚደረግና በተመሳሳይ ሁኔታ ማሳየት
- > የአንድ ዩት ካርዶችን በቀኝ መቁጠሪያና የሚቀጥለውን በመቀጠል
- > ከአንዱ ምድብ ወደ ሌላኛው የሚደረገውን ሽግግር በደንብ ማሳየት
- > ሕፃኑ ጨሌውንና ካርዱን እንዲያወጣና እንዲያስቀምጥ ጋብዙት
- > ሕፃኑ የጨሌውንና የካርዱን ግንኙነት እንዲሰራ አበረታቱት
- > ሕፃኑ ከላይ እንደተጠቀሰው መስራት ካልተቻለ፣ በመጀመሪያ ጨሌውን ያውጣ ከዚያ ካርዱን ይቀጥል
- > ከዚያ አንድ ላይ እንዲያደርጋቸው ጋብዙት

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > በቁጥር ላይ ያላቸውን አመለካከት ለማሳደግ
- > ከአንዱ ምድብ ወደ ሌላ ምድብ የሚደረገውን ሽግግር ለማሳየት

ስልተትን መቆጣጠር: -

- > የሕፃኑ የመቁጠር ችሎታ

ዕድሜ:-

- > ካሰራው እንቅስቃሴ የቀጠለ



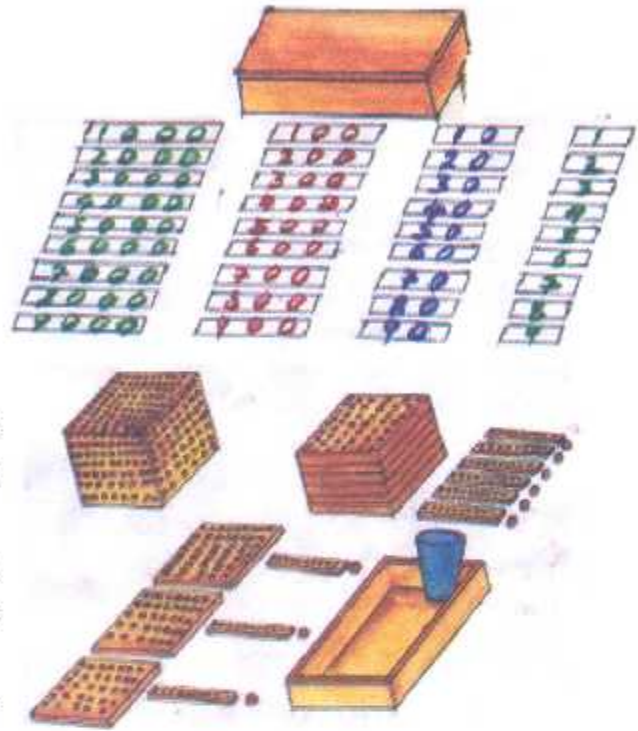
11. ውስብስብ ቁጥሮችን መመስረት (Formation of complex number)

መርጃ መሳሪያ: -

የተወሰኑ ወርቃማ ጨሌዎች፣ ትላልቅ ካርዶች

አቀራረብ:-

- > ሕፃኑ ሁለት ምንጣሮችን አራርቆ እንዲያነጥፍ፣ ጠይቁት
- > ካርዶቹን ወደ ምንጣፉ አምጡት በሁለተኛው ምንጣፍ ላይ ጨሌዎቹን እንዲያስተምጥ ሕፃኑን መርዳት
- > ለሕፃኑ ካርዱን አሳዩት ሕፃኑም ተመሳሳይ ቁጥር ያላቸውን ጨሌዎች እንዲያመጣ እርዱት።
- > ሕፃኑ ካርዱን ወደ ማስቀመጫው ትራይወስዳል። ሕፃኑ ካርዱንና ጨሌውን ከትራው ይዞ ይመለሳል።
- > ሕፃኑ ካርዱን ያገባል፣ ጨሌውንም ይቆጥራል
- > ካርዱንና ጨሌውን ቦታው ይመልሳል።



መልመጃ አንድ:-

- > ሕፃኑ ጨሌዎችን በማምጣትና በማዛመድ ብዙ ጊዜ ከተለማመደ በኋላ ይስራ
- > ሕፃኑን ተመሳሳይ የሆነውን ካርድ እንዲያወጣ በማድረግ ያመጣውን ትክክል መሆኑን በጋራ ማየት

መልመጃ ስንድ:-

- > ሕፃኑ በአንድ ጊዜ ሁለት ምድቦችን ተዋውቋል።
ለምሳሌ:- አስርዮሽንና አንድዮሽን በአንድ ላይ
- > ይህንን ከላይኛው ጋር በተመሳሳይ መንገድ አሳይ
- > ሁለት ካረዶችን በመውሰድ ትልቁን ከስር በማድረግ ማሳየት
ለምሳሌ:- አንድ አስርዮሽን 2 አንድዮሽን (የአንድ ቤት)
- > አዲሱን ቁጥር ከሕፃናቱ ጋር ተመልክቱ
- > «10 እለና 2 እለን ይህም 12 ይባላል» ብላችሁ ንገሩኦቸው
- > ጨሌውን አብራችሁ ቁጠሩ።
- > ሕፃኑ ባለ አራት ምድብ ቁጥሮችንም ልክ እንደ ላይኛው ይተዋውቃል።
- > ለሕፃኑ ከአራቱ ምድብ ፣ ከምድብ አንድ ባዶን (ማጣትን) ይተዋውቃል ለምሳሌ 2330 ከዚያ ከሁለተኛ ምድብ ማጣትን (ባዶን)
ለምሳሌ:- 2400 ከዚያ ከሦስት ምድብ ማጣትን ለምሳሌ 2000

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ሕፃኑን የተለያዩ ምድቦችን ማለማመድ



- > እያንዳንዱን ምድብ ምልክቶች ሕፃኑ ማንበብ እንዲችል መርዳት
- > ዜሮ የራሱ ቤት (place holder) እንዳለው እንዲያውቅ
- > ለትልቁ ቁጥር ስም መስጠት

ኢ-ቀጥተኛ ዓላማ

- > በድብልቅ ቁጥሮች ውስጥ ዜሮ ቦታ እንዳለው ሕፃኑ ልብ እንዲለው ማድረግ ለምሳሌ፤ በ10 ፣ በ100 ፣ በ1000 ወዘተ ውስጥ የዜሮን አስፈላጊነት እንዲያውቅ
- > ዜሮ በድብልቅ ቁጥሮች ውስጥ ሲኖር የአንዱን ቁጥር ቦታ ይይዛል ።

ዕድሜ:-

- > 5½ አመት (ካለፈው እንቅስቃሴ በኋላ)

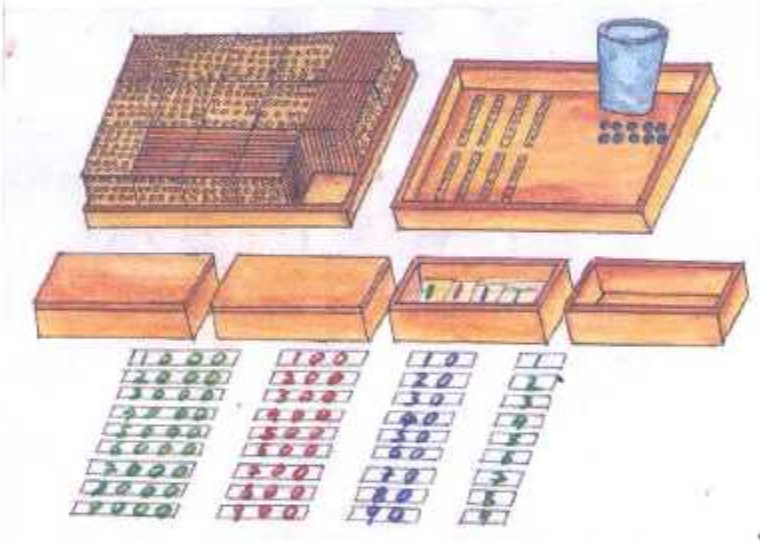
12. ቀሳሳ መደመር

መርጃ መሳሪያ:-

- > ብዛት ያላቸው ጨሌዎች (መጠናቸው ያልተወሰነ)

አቀራረብ

- > አራት ህፃናትን ለዚህ ስራ ጋብዙ
- > ሦስት ሕፃናት እያንዳንዳቸው አነስተኛ የደሲማል ካርዶችን ስብስብ በሦስት ምንጣፍ ላይ ያስቀምጡ
- > አንዱ ሕፃን ትልቅ የደሲማል ካርድ በሌላኛው ምንጣፍ ሲያስቀምጥ እንዲሁ ብዙቱ ክፍ ያለ ወርቃማ ጨሌ በሌላኛው ምንጣፍ ላይ ማስቀመጥ ይህ ሕፃን የሚሰራው በትኩረትና በንቃት መሆን አለበት
- > ደምሩን አስቡ። ይህ ከአንድ ምድብ ወደ ሌላ ምድብ መለወጥን አያጠቃልልም
- > ለእያንዳንዱ ሦስት ሕፃናት ስለ ቁጥሩ ንገሩ አቸው
- > ከትንሹ ካርድ ቁጥሮችን ያገኛሉ። እናንተም ከሕፃናቱ ጋር በመሆን ወደ ባንክ በመሄድ ተመሳሳይ የሆነውን ቁጥር ጨሌ ማግኘት
- > እያንዳንዱ ሕፃን ከያዘው ትሪ ጋር ወደ ትልቁ ምንጣፍ ይሄዳል
- > አንዱን የካርድ ስብስብና ጨሌዎች ማስዘርጋት፣ ከዚያ ሁለተኛውንና ሦስተኛውን ሕፃን ተመሳሳይ ተግባር እንዲያከናውኑ መርዳት
- > ከዚያ ሁሉም ጨሌዎች በአንድ ላይ ምንጣፍ ላይ በመሰብሰብ ብዙ እንዲሆኑ ማድረግ
- > እያንዳንዱ ምድብ በመለየት ይቆጠራል ከዚያ ተመሳሳይ ትልቅ ካርድ ፈልጎ ማምጣት ከዚያ መልሱ በሚቀጥለው ዓይነት ይቀመጣል።
- > ትናንሽ ካርዶች ከአንድ ቦታች፣ ሌሎቹ ከደምሩ ጋር ከሥር በትልቁ ካርድ ማስቀመጥ





> ጨሌውንና ከታች ያለውን ቁጥር በመጠቀም ስለ ድምር ማስተዋወቅ

መልመጃ አንድ:-

- > አረዳት መምህርቷ ቁጥሮቹን ለሕፃኑ በመስጠት እንዲለራ ማድረግ
- > ሕፃኑ መደመርን ከተረዳ እራሱ ቁጥር ሊመርጥ ይችላል

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ሕፃኑን ቀላል መደመሮችና የባንክ ጨዋታን ከህሉት እንዲኖረው ለማድረግ

ዕድሜ:-

- > 5½ አመትና ከዛ በላይ

13. የምንዛሬ ወዋታ

መርጃ መሳሪያ

> ሁለት ምንጣሮች፤ ብዛት ያላቸው ወርቃማ ጨሌዎች።

አቀራረብ:- ይህ የሚቀርበው ከከባድ መደመር በፊት ነው

- > ነገር ግን መደመር ከተሠራ በኋላ ይህ አስራላጊ ላይሆን ይችላል
- > ሕፃኑ የለውጡን ሂደት ካለውቀ ብዛት ያላቸውን ጨሌዎችን በመስጠት እንዲቆጥር መንገር
- > ሕፃኑን «እኛ አስር አንዶች አሉን፤ በዚህ ምን እናደርጋለን? አንድ ባለ አስር ይሠራል» ብላችሁ ንገሩት
- > ሕፃኑ ሐሳቡ ከገባው ወዲያው ጨሌዎቹን ወደ ባንክ በመውሰድ ይመነገራቸዋል።
- > በዚህ መልክ ይቀጥላል
- > ብዛት ካላቸው ጨሌዎች ግማሹን ወደ አንድ ጎን ማስቀመጥ
- > ሌላውን በሌላ ጎን ማስቀመጥ
- > አንድ ት ምንዛሬው እንደሚካሄድ ለሕፃኑ አሳይት
- > ሕፃኑ ሐሳቡ ከገባው ወዲያው ወደ ባንክ በመሄድ ምንዛሬውን ያካሂዳል
- > አረዳት መምህርቷ ለሕፃኑ «እኔ 10 አንዶች አሉኝ፤ በምን እለውጣቸዋለሁ? መልስ በአንድ ባለአስር» ብላ ትነግራቸዋለች
- > በዚህ አይነት በሌላም ምድብ ይቀጥላል
- > ይህ የሚቀርበው ከከባድ መደመር በፊት ነው

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > አንድ ነገር በሌላ አኩል ብዛት ባለው ነገር መለወጥ እንደሚቻል እንዲያውቁ ለመርዳት ለምሳሌ 10 ባለ አንድ ጨሌዎችን በሌላ በባለ አንድ አስር ጨሌዎች

ሌ-ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ለቀጣይ ትምህርት ለማዘጋጀት

ዕድሜ:-

- > 5½ አመትና ከዚያ በላይ



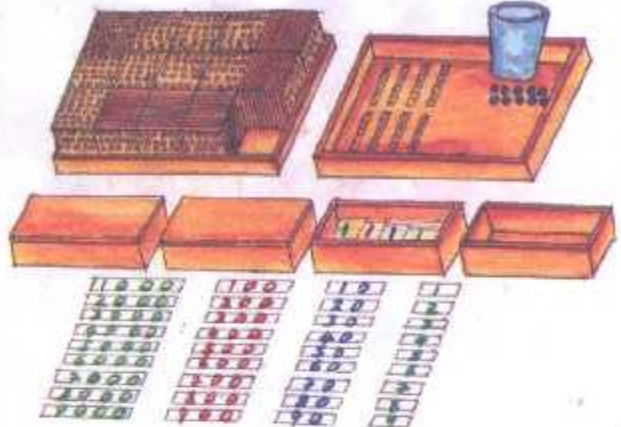
14. ከባድ መደመር

መርጃ መሳሪያ:-

- ከቀላል መደመር ጋር ተመሳሳይ ቁሶችን መጠቀም

አቀራረብ

- አራት ሕፃናት እንዲያቀርቡ መጋበዝ
- ሦስት ሕፃናት የዴሲማል ስብስብ ካርዶችን በሦስት ምንጣፎች ይዘርጉአቸው
- አንዱ ሕፃን ትልቁን የዴሲማል ካርድ በአንድ ምንጣፍ ላይ እንዲሁም ወርቃማ ጨሌዎችን በሌላ ምንጣፍ እንዲያቀስምጥ መርዳት
- ሕፃኑ አንድ ቁጥር ይሰጠዋል፤ የሚሰጠውም ቁጥር ከአንዱ ምድብ ወደ ሚቀጥለው ምድብ መለወጥ የሚል ሲሆን ለምሳሌ የአንድዮሽ ምድብ ወዲያውኑ ወደ አስርዮሽ ምድብ መለወጥ ይቻላል
- ለሁሉም ምድብ ተመሳሳይ ተግባራትን መፈፀም፡፡



ቀጥተኛ ዓላማ

- ሕፃኑ ለመደመር ስሜታዊ አድናቆት እንዲኖረው ለማድረግ

ስሕተትን መቆጣጠር

- ለሕፃኑ ስለ ቁጥር ያለውን ግንዛቤ

ዕድሜ

- 5½ ዓመትና በላይ

15. ቀላል ማባዛት

መርጃ መሳሪያ:-

- የቀላል መደመር ዓይነት ቁስ መጠቀም

አቀራረብ

- አረዳት መምህርቷ 4 ሕፃናትን ትጋብዛለች፤ እንደኛውን እንደ ባንክ ባለሙያ ዘማድረግ
- አረዳት መምህርቷ አንድ ቁጥር ትመርጣለች
- ቁጥሩ ከአንደኛው ምድብ ወደ ሌላኛው መለወጥ የማይቻል ሲሆን
- አረዳት መምህርቷ ሕፃናቱን «ዛሬ ልዩ የሆነ መደመር አሳያችኋለሁ» ትላለች
- ለሦስቱም ሕፃናት አንድ አይነት ቁጥር ከሦስቱ የዴሲማል ካርዶች ውስጥ መስጠት
- ሕፃናቱ ወደ ባንክ በመሄድ ተመጣጣኝ ጨሌዎችን ያመጣሉ
- ሒደቱ ከመደመር ጋር ይመሳሰላል
- መልስ በሚቀጥለው መልክ ይዘጋጃል፤ ማለት አንዱ ብዜት ከሌላው ስር ሲሆን መልሱ ግን መጨረሻ ይቀመጣል



- > ሕፃኑ ሦስቱም ቁጥሮች ተመሳሳይ መሆናቸውንና ተመሳሳይ ቁጥሮችን ሦስት ጊዜ እንዳያን ይወቅ
- > እረዳት መምህርቷ «ይህንን ለመጻፍ ሌላ መንገድ አለ» ብላ ትናገር
- > ሁለት የቁጥር ስብስቦችን ውሰዱ
- > በመቀጠል እንዲሁ ሕፃን ቁጥር ሦስትን ከትንሹ ቁጥር ካርድ እንዲያመጣ መጠየቅ
- > ከዚያም ከትንሹ የቁጥር ካርድ ጎን ማስተመጥ
- > በትልቁ ካርዶች ላይ ያሉት መልሶች ከዚህ ጎን እንዲያስተምጡ መርዳት

ዕድሜ:-

- > 5½ አመትና ከዛ በላይ

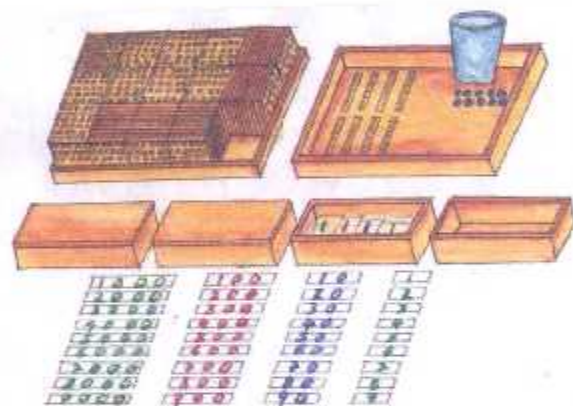
16. ከባድ ማባዛት

መርጃ መሳሪያ:-

- > ከቀላል መደመር ጋር ይመሳሰላል

አቀራረብ:-

- > ትንሽ የሕፃናት ግሩፕ
- > አቀራረቡ ከላይኛው ጋር ተመሳሳይ
- > ነገር ግን በዚህ ጊዜ እያንዳንዱ ሕፃን ቁጥር ይሰጠዋል
- > ቁጥሮቹ ሲደመሩ ከአንዱ ምድብ ወደ ሚቀጥለው የሚለጠጡ ናቸው
- > እረዳት መምህርቷ ሕፃናቱን 10 ባለ እንደ ጨሌዎች ከባለ እንደ 10 ጋር ተመሳሳይ መሆኑን መግለፅ



መልመጃ አገድ:-

- > ሕፃኑ በመረጠው ቁጥር ይሰራል

ቀጥተኛ ዓላማ

- > ሕፃናቱ ስለ ማብዛት ያላቸው ስሜት ከፍ ለማድረግ

ስልተትን መቆጣጠር

- > ሕፃኑ ስለ ቁጥር ያለውን ዕውቀት

ዕድሜ:-

- > 5½ ዓመትና ከዛ በላይ

17. ቀሳሳ ጠቀሰ

መርጃ መሳሪያ:-

- > ከቀላል መደመር ጋር ተመሳሳይ

አቀራረብ:-

- > አቀራረቡ ከመደመር ጋር ተመሳሳይ ነው።



- > ሁለት ስብስብ ትናንሽ ካርዶች በመውሰድ አንዱን ስብስብ ለመውሰድ ሊሆን ሁለተኛው ስብስብ ለመውሰድ ይሆናል
- > ትልቁ ካርድ ላይ ቁጥር መመስረት
- > ሕፃኑን ጨሌውን ከባንክ እንዲያመጣ መጠየቅ
- > ምንጣፍ ላይ ትልቁን ካርድ ከጎናቸው በማድረግ ማስቀመጥ
- > ሕፃኑ ከትንሹ ካርድ ትንሹን ቁጥር ያገኛል
- > ከአንድ ቤት በመጀመር ቁጥሮችን መደርደር
- > አረዳት መምህርቷ ቁጥሩ ላይ ትኩረት በመስጠት ትወስድና ያለውን በማሳያ ላይ ታስቀምጣለች
- > ሕፃኑ የቀረውን ቁጥር ከአንድ ቤት በመጀመር ይቆጥራል
- > ሕፃኑ ከትንሹ ካርድ ቁጥሮችን በመውሰድ ከበራቱ ትንሹ ቁጥር ጎን ያስቀምጣል
- > ሌላውንም በተመሳሳይ ሁኔታ ማሳየት
- > አረዳት መምህርቷ በቃላት ወይም ትኩረት በመስጠት የተዘረጉት ላይ ለሕፃናት መንገር
- > «መቀነስ ማለት መውሰድ ማለት ነው» ብላ አረዳት መምህርቷ መንገር ይኖርባታል።

መልመጃ አንድ:-

- > ጥቂት ቁጥሮች በማዘጋጀት ከሕፃናቱ ጋር መስራት
- > ሕፃናቱ ሂደቱን ከተረዱት የራሳቸውን ቁጥር በመመስረት አራሳቸው መቀነስን ይመሰርታሉ

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > ስሜታዊ አድናቆትን በልጆች ለማስረፅ

ስህተትን መቆጣጠር

- > ሕፃናቱ ስለ ቁጥር ያላቸውን አውቀት

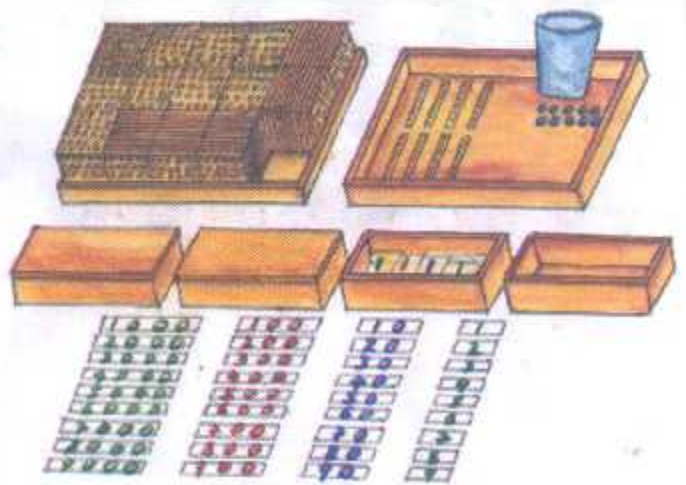
ዕድሜ:-

- > 5½ አመትና ከዛ በላይ

18. ከባድ መቀነስ

አቀራረብ

- > ከሌላው ምድብ ብድር የሚካሄድበትን ቁጥሮች ማዘጋጀት
- > የተወሰደው ምንጣፍ ላይ ካለው የበለጠ ከሆነ የአንድ ቤት ከፍተኛ ምድብ፣ ከአስርዮሽ ባንክ ወደ ዝቅተኛ ምድብ ይቀየራል
- > እያንዳንዱ ጨሌ በምድቡ ይቀመጣል
- > ሕፃናቱ መቀነስን ይቀጥሉበታል
- > ሕፃናቱ ከአንድ ቤት በመጀመር መቀነስ ቀላል እንደሆነ አራሳቸው ያንኛሉ





መልመጃ -

- ሕፃኑ ከራሱ ቁጥር ጋር ይሠራል

19. ቀባዕ ማካፈዕ

መርጃ መሳሪያ፡-

- ከቀላል መደመር ጋር ተመሳሳይ መርጃ መሳሪያ

አቀራረብ

- ለሁለት ወይም ለሦስት የሚከፈሉ ቁጥሮችን እንደ ሕፃኑ ችሎታ ማዘጋጀት
- ሕፃናቱን ቁጥሮችን እንዲያመጡና ተመሳሳይ ብዛት ያላቸውን ጨሌዎችን ይዘው ከባንክ ያመጣሉ።
- ጨሌው ለሦስት ሕፃናት እኩል እንደሚካፈል ማስረዳት
- መካፈሉን ከሺዎች መጀመር
- ሕፃናቱ እያንዳንዳቸው ያገኙትን እንዲቆጥሩ ጠይቋቸው
- ካገኙት ቁጥር ጋር ተመሳሳይ ቁጥር የያዙትን ካርዶች እንዲያመጡ ንገሩዋቸው።
- ትክክለኛውን ካርድ አሳዩዋቸው
- ትላልቆቹ ካርዶች በግራ ሲቀመጡ ትናንሾቹ ሦስት ስብስብ ካርዶች ግን እንዲያይዩ በአንዱ ላይ በመደራረብ ከትልቁ በቀኝ በኩል አስቀምጡአቸው
- ጨሌዎቹን የያዘውም ትሪ ዳብር ይቀመጥ
- ያለፈውን የማካፈል ሂደት በቃላት ግለፅ
- ይህንን የምንወስደው እንደ መልስ ነው
- ሌሎቹ ሁለት ስብስብ መልሶች የመጀመሪያው በታ ይቀመጡ
- በመቀጠል ሕፃናቱ ቀሪ ያላቸውን ቁጥሮችን ማካፈል እንዲለማመዱ ያድርጉ
- ለሕፃናቱ እንደ በጣም ትንሽ ነገር ለሁሉም ተካፋዮች እኩል መካፈል የማይችል ከሆነ ቀሪ ብልን እንደምንጠራ ይነገራቸዋል።

መልመጃ አንድ፡

- እረዳት መምህርቷ ለሕፃናቱ ቁጥሮችን ታዘጋጃለች። ሕፃናቱ ቁጥሮችን መምረጥ ከጀመሩ ወደ ከባድ ማካፈል ይሻገራሉ።
- ሕፃናት ከአንድ መደብ ቁጥሮች ሲጀምሩ ይችላሉ። ይህ ሊሆን ይችላል ነገር ግን መጀመር ያለበት ከሺዎች ወይም ከትልቅ መደቦች መሆን አለበት።



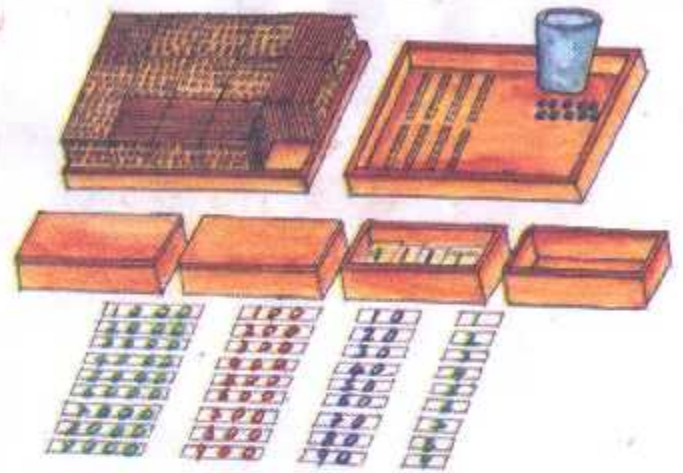
20. ከባድ ማካፈል

መርጃ መሳሪያ:-

- ከቀላል ማካፈል ጋር ተመሳሳይ ቁሶችን ይጠቀማል

አቀራረብ

- አረዳት መምህርቷ ቁጥር ትወስዳለች
- ሲካፈል ከአንድ ምድብ ወደ ሌላኛው ምድብ ይሻገራል
- ከአንድዮሽ በላይ የተገኘው ቁጥር ለሁሉም እኩል የሚካፈል ከሆነ ወደ ባንክ ውሰዱና ወደ አስር ትንሽ ምድብ ለውጡ
- ጨለዎቹ ከሌሎቹ ምድቦች ጋር በመሆን መካፈሉ ይቀጥላል



መልመጃ አንድ:-

- ሕፃኑ የራሱን ቁጥር በመውሰድ ይለማመዳል

ቀጥተኛ ለላማ

- ሕፃኑ ማካፈል ምን እንደሆነ እንዲያውቅ ለመርዳት

ስሕተትን መቆጣጠር

- ምንም የተለየ ቁጥር አለመኖሩን

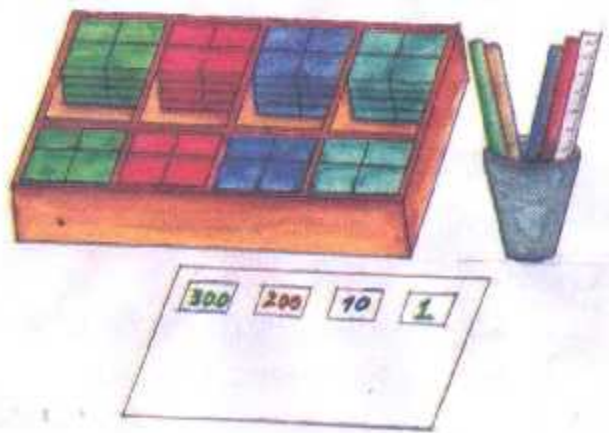
ዕድሜ:-

- 6 ዓመትና ከዛ በላይ

21. የቴምብር ጠዋታ

መርጃ መሳሪያ:-

- ቴምብር የሚመስሉ ብዛት ያላቸው ካሬዎች
- በእያንዳንዱ ቴምብር 1፣ 10፣ 100፣ 1000፣ ይታተምበታል
- 10 አረንጓዴ፣ ሰማያዊና ቀይ የጠርመስ ቅርፅ እንጨቶች
- ባለ ቀለም እርሳሶች አረንጓዴ፣ ሰማያዊና ቀይ ሊድ፣ እርሳስና ማስመሪያ





22. ቀሳሴ መደመር

መርጃ መሳሪያ:-

- > ከተላል መደመር ጋር ተመሳሳይ ይሆናል

አቀራረብ

- > ሕፃኑ ቁጥሩን መጻፍ፣ ካልቻለ ለምሳሌ 2314 በካርድ ላይ በተምብሩ እንዲያሳይ ጠይቂው
- > ሌላ ቁጥር መምረጥ
- > ልጁ ተምብሩን ከመጀመርያው ስር እንዲያደርግ ንገራው/ንገርያት
- > እንዴት ወደ ጎን መደመር እንደሚችል ንገራው/ንገርያት
- > የታችኛውን ተምብር ወደ ላይ መግፋት
- > ከአንድ ቤት በመጀመር ሕፃኑ ወደ ላይ ይቆጥራል ከዚያ መልሱን በካርድ ያሳያል
- > ዕሩኩ፣ በመጠቀም የመጀመሪያውን ቁጥር 2314 በተለያዩ ቀለም ባላቸው ነገሮች ይጻፍ
- > ቀጥሎ 3452 ለሕፃኑ በመጀመሪያ የመደመር ምልክት አሳዩት
- > ከሁለቱ ቁጥሮች በታች እንዴት እንደሚለመር አሳዩት
- > በመጨረሻ በድምሩ ስር እንዴት እንደሚለመር አሳዩት

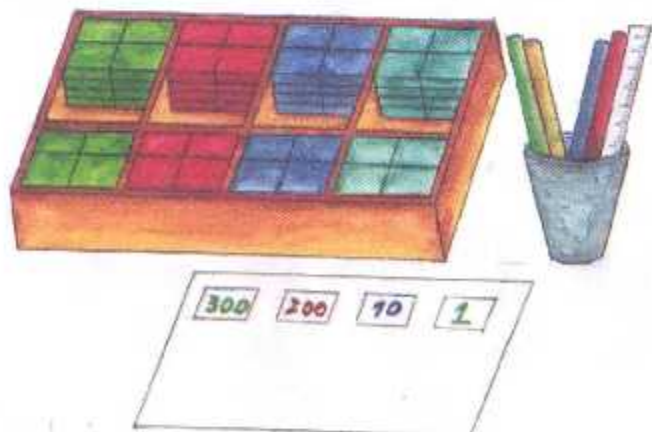
መልመጃ አገድ:-

- > ሕፃኑ በተዘጋጀው የመጀመሪያ ካርድ ይሠራል

23. ከባድ መደመር

መርጃ መሳሪያ:-

- > ብዛት ያላቸው ካሬ ተምብሮች
- > እያንዳንዱ ተምብር ላይ 1፣ 10፣ 100፣ 1000 ቁጥሮች የታተመበት
- > 10 ጠርሙስ መሰል እንጨቶች ቀለማቸው አረንጓዴ፣ ሰማያዊና ቀይ
- > ሦስት መቁጠሪያዎች፣ ሰማያዊ አረንጓዴና ቀይ
- > ባለ ቀለም እርሳሶች፣ አረንጓዴ፣ ሰማያዊና ቀይ
- > እርሳስ፣ ማስመሪያ፣ ካሬ ወረቀት



አቀራረብ

- > አረዳት መምህርቷ ቁጥሮችን ትመርጣለች፣ ለምሳሌ 3738 እና 3256
- > የአንድ ቤትን የመቀየር ድምርን ያካተተ
- > ድምሩ ከዘጠኝ በላይ ሲሆን እንዴት ወደ ሚቀጥለው ምድብ እንደሚለወጥ አሳዩዋቸው
- > ተጨማሪ ድምሮችን በመስራት ከአንድ ምድብ በላይ ያለውን ለውጥ አሳዩዋቸው



- > ሕፃን ድምርን በወረቀት ይሠራል።
- > ከመጀመሪያው እስከ አሁን ያለውን ሂደት ለሕፃናቱ በቃላት እረዳት መምህርቷ ትገልጻለች።

መልመጃ አንድ፡ -

- > ሕፃን የራሱን ድምር ይሠራል

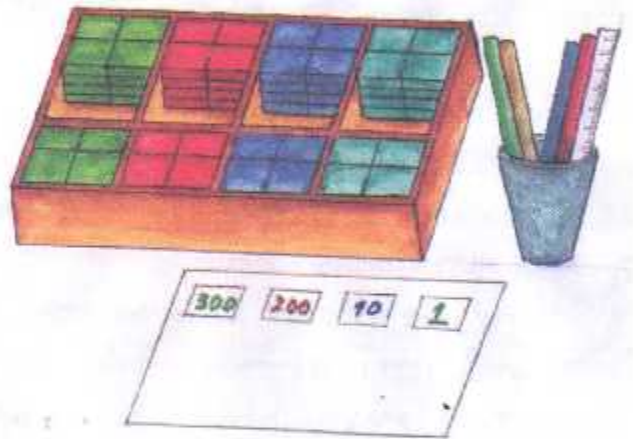
ቀጥተኛ ዓላማ

- > የእያንዳንዱን ሕፃን የመደመር ብቃት ለማሳደግ

24. ቀሳሳ ጠቀሰ

መርጃ መሳሪያ፡-

- > ባለ ካሬ ቅርፅ ብዛት ያላቸው ቲምብሮች
- > በእያንዳንዱ ቲምብር 1፣ 10፣ 100፣ 1000 ቁጥሮች ይታተምበታል
- > አስር አረንጓዴ የጠርመሽ ቅርፅ ያላቸው እንጨቶች፣ ዘጠኝ ሰማያዊ፣ ዘጠኝ ቀይና አንድ ትልቅ አረንጓዴ ጠርመሽ ቅርፅ ያለው እንጨት
- > ሦስት መቁጠሪያዎች (አረንጓዴ፣ ሰማያዊና ቀይ)፣ ማስመሪያ፣ ካሬ ወረቀቶች



አቀራረብ

- > እረዳት መምህርቷ ትልቅ ቁጥሮችን ትመሰርታለች፤
- > ለምሳሌ 5556ን ወረቀት ላይ ትፀፋለች
- > ሕፃን ቁጥሩን ከቲምብር ወደ ወረቀት ላይ በመለወጥ ቁጥር ይመሰርታል/ ትመሰርታለች
- > ለምሳሌ 3122ን ከትልቁ ቁጥር ስር በወረቀት ላይ ይጻፍ
- > የመቀነስን ምልክት አስተዋውቁት
- > ሕፃን ሁለተኛውን ቁጥር ከትልቁ ቁጥር ቲምብር በመቁጠር እንዲወስድ ጠይቁት
- > 2434 መልሱ እንደሆነ ይወቅ።
- > ሕፃን የአንድ፣ የአስር፣ የመቶና የሺህ ቤቶችን ይለምዳል። በእያንዳንዱ ስር መልሶችንም ይፀፋል
- > ሕፃን የሰራውን በምሳሌ ማረጋገጥ ይችላል።
- > ማባዛትን እንዴት እንደሚሠሩ ማሳየት ማለት የማባዛትን ምልክት ከላይኛው ቁጥር ጎን ከዚያ አብዮት ቁጥርን ደግሞ በመቀጠል ከምልክቱ ጎን እንደሚጻፍ ማሳየት

ቀጥተኛ አላማ

- > ሕፃናቱን በከባድ መቀነስ ለማዳበር
- > ሕፃናት ስለ መቀነስ ግንዛቤ እንዲጥራቸው ለማድረግ

ስሕተትን መቆጣጠር፡-



- > የልጁን የእውቀት ብቃት

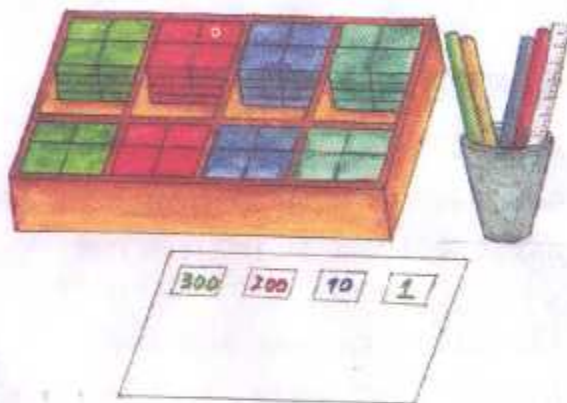
ዕድሜ:-

- > 5½ ዓመትና ከዛ በላይ

25. ቀሳሳ ማባዛት

አቀራረብ

- > እረዳት መምህርቷ ሕፃኑ እንዲፀፍ በቃል ታንብብ ለምሳሌ: 1223
- > ሕፃኑ የቁጥሩን ቲምብር ጠረጴዛ ላይ ያስቀምጣል
- > ሕፃኑ ከበፊቱ ጋር ተመሳሳይ ቁጥርን የያዘን ቲምብር ከመጀመሪያው ስር እንዲያስቀምጥ መንገር



- > ለሕፃኑ የምንሰራው ዘዎስት ማብዛት መሆኑን እናስተምራቸው::
- > ሕፃኑ አሁን የአንድ፣ የአስር፣ የመቶና የሺህ ቤቶችን መቁጠር ይጀምራል::
- > ለእያንዳንዱ ውጤቱን ይፅፋል
- > የተሠራውን ለማረጋገጥ አንዴት እንደሚቻል ለሕፃኑ ማሳየት ለምሳሌ 1223 ዘዎስት ማብዛት ማለት እራሱን ሦስት ጊዜ መደመር መሆኑን
- > የማብዛት ምልክትን ከትልቁ ቁጥር ጎን በመጻፍ ከዚያ አብዣውን (ለምሳሌ 3 ቁጥሩን) ከጎኑ በመቁጠል መጻፍ ውጤቱንም እንዴት እንደሚጻፍ ማሳየት

ቀጥተኛ ዓላማ:-

- > በማብዛት ግላዊ አንቅስቃሴን ለማሳየት

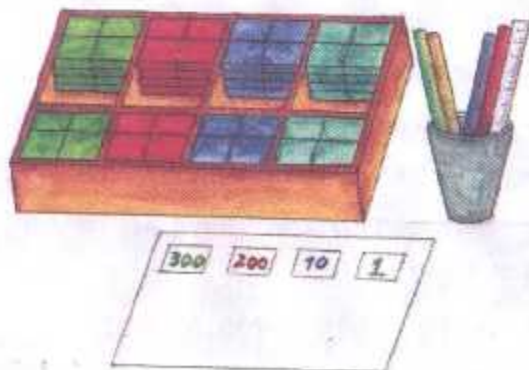
ዕድሜ:-

- > 5½ ዓመትና ከዛ በላይ

26. ከባድ ማባዛት

አቀራረብ

- > ከቀላል ማባዛት ጋር ተመሳሳይ ይሆናል
- > ቲምብሩን ሕፃኑ መቁጠር ይጀምራል
- > ሕፃኑ 10 አንዶችን ከቆጠረ በኋላ በሳጥኑ ውስጥ በመተካት አንድ አስር ማውጣት
- > ሌሎቹ አንዶች በመቁጠር መጻፍ
- > ሌሎቹ ሂደቶች እስከሚያልቁ ድረስ ይህ ከላይ የተጠቀሰው ይተዋል
- > በተመሳሳይ 10° እና 100° ይቆጠራሉ ደግሞም ይለውጣሉ ቲምብሩ እስከሚቆጠር ድረስ





- > የማባዛት ምልክትና የሦስት አብዮቶች ከትልቁ ቁጥር ጎን ይቀመጣሉ።
- > አረዳት መምህርቷ የብዙቱን ውጤት ወረቀት ላይ ትጻፋለች
- > ሁሉንም በቃል ትገልጻለች

መልመሻ አንድ: -

- > ሕፃኑ በራሱ ይሠራል

አላማ

- > የአያንዳንዱን የማብዛት እንቅስቃሴ ለሕፃኑ ለማሳየት

ዕድሜ:-

- > 6 ዓመትና ከዛ በላይ

27. ቀሳቦ ማካፈቦ

መርጃ መሳሪያ

- > የእንጨት ሳጥን ሲሆን በውስጡ አረንጓዴ፣ ለማያዊና ቀይ ካራዎችን በተጨማሪ 1፣ 10፣ 100፣ 1000 አብሮ የተፃፈ
- > የጠርሙስ ቅርፅ ያላቸው እንጨቶች

አቀራረብ

- > የጠርሙስ ቅርፅ እንጨቶችንና አካፋዮችን ማስተዋወቅ
- > ቆጠራዎቹ የሚጠቅሙት ለተዘለሉት ምድቦችና አካፋዮች ነው
- > አረዳት መምህርቷ ስለ ድምር ውጤት ታስባለች
- > በአንድ ዲጂት ቁጥር ያለቀረ የሚካፈል ለምሳሌ: - 6399/3
- > ማካፈሉ በቴምብሩ ይሠራና በሦስት ጠርሙስ ምስል እንጨት እኩል ይካፈላል ለምሳሌ ለያንዳንዱ 2133 ይደርሳል
- > መልሱ አንድ እንጨት ምስል የሚደርሰውን ያመለክታል
- > ለሕፃኑ የማካፈል ውጤቱን እንዴት እንደሚመዘንብ ለሳይት

መልመሻ አንድ: -

- > ሕፃኑ የራሱን ቀላል ማካፈል በመስራት ወደ ከባድ ይሸጋገራል

28. ከቢድ ማካፈቦ

መርጃ መሳሪያ:-

- > ከቀላል ማካፈል ጋር ተመሳሳይነት አለው

አቀራረብ

- > መምህርቷ ትንሽ ጠንክር ያለ ፕሮብሌሞችን ታነብላቸዋለች ለምሳሌ 9346/4
- > ቁጥሮቹ በቴምብር ይዘጋጃሉ



- ሺዎችን በማካፈል ይጀምራል
- የቀረው አንድ ሺህ አይካፈልም ስለዚህ ይህ ቁጥር ወደ 10 መቶዎች በመለወጥ ማካፈል
- ስለዚህ እያንዳንዱ የእንጨት ቅርጾች 3 መቶዎች ያገኙና መቶ ይተርፋል
- ይህ ደግሞ በተራው ወደ 10 አስርቶ ይለወጣል እንደዚህ እያለ ይቀጥላል
- እያንዳንዱ ተምብር ሲከፋፈል 2 ባለ አንድ ይቀራል
- ስለዚህ የማካፈል ውጤቱ አንድ የእንጨት ቅርፅ የሚደርሰው 2111 ነው። ቀሪው ደግሞ 2 ነው።
- መልሱ የሚፃፈው $9346 / 4 = 2111$ ቀሪ 2

ቀጥተኛ ዓላማ

- እያንዳንዱ ሕፃን ስለ ማካፈል ያለውን የግል ብቃት ለማሳደግ

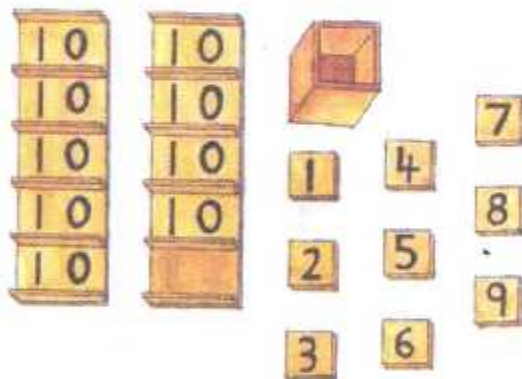
ዕድሜ:-

- 5 ዓመትና ከዛ በላይ

29. የስሌጫ ቤት ስሌዳ

መርጃ መሳሪያ:-

- ሁለት የእንጨት ሰሌዳዎች እያንዳንዳቸው በአምስት ክፍሎች የተከፋፈሉ
- የመጀመሪያው ሰሌዳ ትላልቅ 10 ቁጥሮች በእያንዳንዱ ክፍል ይፃፋሉ
- ሁለተኛው ሰሌዳ ክፍ ያለ 10 ቁጥሮችን በአራቱ ክፍሎች ይይዛል፡፡
- በእያንዳንዱ ክፍሎች ከ1-9 የተፃፉበት ካርዶች ይኖሩታል



አቀራረብ

- እያንዳንዱን ሕፃን ከሰሌዳው ጋር ማስተዋወቅና ቁጥሮቹን መለየት
- ሕፃኑን ከምልክቶቹ ጋር ለምሳሌ 11፣ 12፣ 13 ከመሳሰሉት ጋር በሦስት ክፍል ጊዜ ማስተዋወቅ
- በ«0» ቦታ አንድ ተክቶ 10 የነበረው 11 መሆኑን በዕስት ክፍል ጊዜ ትምህርት ማሳየት
- በመጀመሪያ ይህ 11፣ 12 እና 13 ነው
- ሁለተኛ 11፣ 12፣ 13 ቁጥሮችን አሳዩኝ ማለት ከዚያ በመቀጠል ይህ ምንድነው ብሎ ሕፃኑን መጠየቅ
- በመቀጠል ሁለት ወይም ሦስት ቁጥሮችን ማሳየት
- በተመሳሳይ እስከ 19 ማሳወቅ
- የአስር ቤት ሰሌዳ ማለት አስር እና ሌላ ቁጥር መሆኑን መንገር
- ሕፃኑ ቁሱን ወደ ቦታው እንዴት እንደሚመልስ ማሳየት
- በመቀጠል ሕፃኑ ከ11-19 ከተማረ በኋላ እንዲያረጋግጥ መጠየቅ
- ካርዶቹን መደባለቅና አንዱን አውጥቶ መጠየቅ



መልመጃ አንድ:-

- ሕፃኑ በሁለቱም ሰሌዳዎች ቁጥሮቹን በመደባለቅ ይሠራል
- ከዚያ ከ11-19 በራሱ ይሠራል
- ቀጥሎ በቅደም ተከተል ያሳያል

ዓላማ

- ሕፃኑ የቁጥሩን ስምና ቁጥሩን አንድ ላይ እንዲያውቅ ለመርዳት

ስሕተትን መቆጣጠር

- ሕፃኑ እራሱ ስለቁጥር ያለው ግንዛቤና ቅደም ተከተል

ዕድሜ:-

- 5½ ዓመትና ከዛ በላይ

30. የአስር ቤት ሰሌዳና አዋር የወሲዎች ፎቅ

መርጃ መሳሪያ

- የአስር ቤት ጨሌዎች
- አጭር የጨሌ ሰሌዳ
- 9 ባለ አስሮች ዘንግ

አቀራረብ

- ሁለት የአስር ቤት ሰሌዳዎች አንዱን በአንዱ ላይ በመደረብ እንዲሁም ጨሌዎች በሌላ ጎን ማስቀመጥ
- አረዳት መምህርቷ በቀለም ባሽበረቀ ዘንጎች ፎቅ ትሠራና ካርዶቹም ሳይመረጡ በሌላ ጎን ይቀመጣሉ
- አረዳት መምህርቷ አንዱን ዘንግ በማንሳት በሕፃኑ ፊት ታስቀምጣለች
- ሕፃኑም ይናገራል
- አረዳት መምህርቷ ከተከመረው ዘንግ አንድ በማምጣት አስራ አንድ (11) ጎን ታስቀምጣለች
- ለሕፃኑም ሁለቱም አስራ አንድን እንደሚወክሉ ትናገራለች
- አረዳት መምህርቷ በዚህ ዓይነት ዘዴ ተጨማሪ ቁጥሮችን ትሰራለች።
- ሁልጊዜ በጨሌዎቹ በመጀመር ካርዱን ማስከተል ያስፈልጋል።
- ሕፃኑም በዚህ መልክ ሌሎቹን ቁጥሮች አስከ 19 ድረስ ይሠራል።

መልመጃ አንድ:-

- የሕፃኑ እንቅስቃሴ ከላይ እንደተገለፀው የአቀራረቡን አይነት ዘዴ ይጠቀማል ።

ልላማ:-

- ምልክቶችንና የተለያዩ ቁሶችን በመጠቀም የቁጥሮችን ቅደም ተከተል ከ11-19 ያሉትን ለማሳየት

ስሕተትን መቆጣጠር

- የሕፃኑን ከ1 - 9 ያለውን እውቀትና የቁጥሮችን ቅደም ተከተል



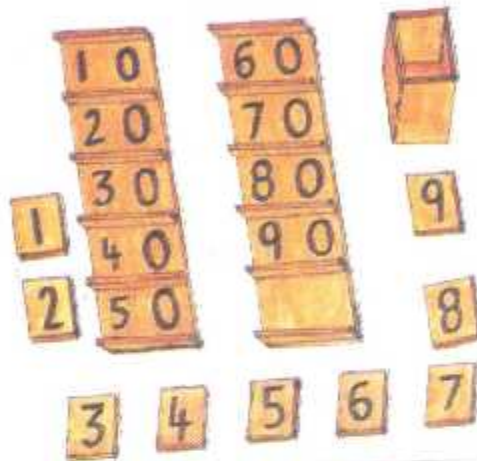
ዕድሜ:-

> 4 ዓመትና ከዛ በላይ

31. የአስርቶ ሰሌዳ

መርጻ መሳሪያ:-

- > ሁለት የእንጨት ሰሌዳዎች ከአስር ቤቶች ሰሌዳ ጋር ተመሳሳይ የሆነና ከ10 - 90 የተጻፈባቸው
- > ካርዶች ከ1 - 9 የተጻፈባቸው ስብስብ
- > 9 ባለ አስር ዘንጎች
- > አስር ወርቃማ ጨሌዎች



አቀራረብ ሆ:-

- > አረዳት መምህርቷ ባለ አስር ዘንግ ትወስዳለች
- > ሕፃኑም ባለ አስር ዘንግ መሆኑን ይናገራል
- > ይህ ባለ አስር ዘንግ ከቁጥር 10 ጎን ይቀመጣል
- > ሌላ ባለ አስር ዘንግ በመጨመር ሁለት ባለ አስርቶ ይሆናሉ ይህም 20ን ያመለክታሉ
- > ትክክለኛውን ስም ሃያ በማለት ለሕፃኑ መነገር
- > ሌላ ዘንግ ይጨመርበታል
- > በዚህ ወቅት 30 መሆኑ ያነገረዋል
- > ስለዚህ ሕፃኑ አስርቶን ከ20 - 90 ያሉትን ይረዳል
- > በመጨረሻም አረዳት መምህርቷ ቁጥሮችን ከ20 - 90 ያሉትን ከሕፃኑ ጋር አብረው ያነጻጽራሉ::
- > እዚህ ላይ ምንም የማያስቸግር ነገር ከሌለ ወደ ሚቀጥለው ማለፍ ነው
- > ሕፃኑ ችግር ካለበት ቁጥሮቹን በሦስት ክፍለ ጊዜያት ለማስጠናት መሞከር

አቀራረብ ሰ

- > ሁለቱን ሰሌዳዎች ወስዶ አንዱን በሌላው ላይ መደረብ
- > የጨሌ ድርድሮቹና ቁጥሮቹ በግራ ይቀመጣሉ
- > ካርዶቹ በቅደም ተከተል የሆኑና ቁጥሮቹ ይገለጻሉ
- > የአስርቶን ዘንግ ከቁጥር 10 ጎን ይቀመጣል
- > አንድ ባለአንድ በመጨመር አስራ አንድ ይመሰረታል:: ቀጥሎ 10 ቁጥርን በመጠቀም የላይኛው ካርድ ከዚህ አካት ላይ ይቀመጣል:: ከዚያ አስራ አንድ ይመሰረታል ማለት ነው::
- > ሌላ ጨሌ ባለ አንድ በመጨመር 11 መመስረት
- > የአንድን ካርድ በማስወገድ ቁጥር ሁለትን የያዘ መተካት
- > በዚህ አይነት እስከ 90 ድረስ መቀጠል
- > ሌላ ቁጥር ለመጨመር፣ አስር ጨሌዎችን ባለ አስር ዘንግ ቦታ መተካት
- > ከዚያ ሁለቱን ዘንጎች ወደ 20 መውሰድ
- > አንድ ቁጥር በመጨመር
- > ሕፃኑ እስከ 99 ይቀጥልና፣ ቁጥሩንና ጨሌዎቹን በመቀላቀል ከምልክቶቹ ጋር ይመለከታሉ
- > ሕፃኑ ከ1 - 99 እንዲቆጥር ማበረታታት ማለት ለወደፊት ቀጥታ ቆጠራ ማዘጋጀት



መልመሻ አንድ፡ -

- የሕፃኑ እንቅስቃሴ በሁለተኛው አቀራረብ ላይ የታየው አይነት ይሆናል

አላማ፡-

- ሕፃኑ አስከ 99 ድረስ እንዲቆጥር መርዳት

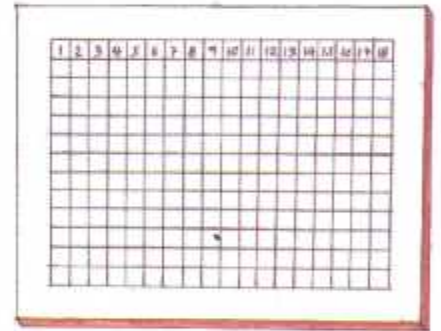
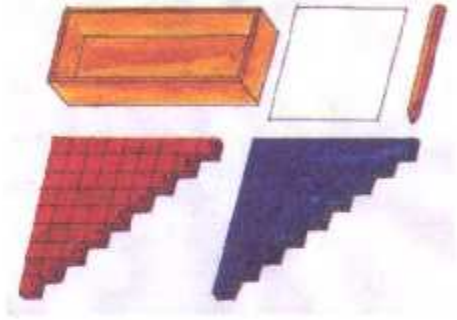
ስሕተትን መቆጣጠር

- የሕፃኑ የራሱ እውቀት

32. የመደመር ስንጠረዥ ሰሌዳ

መርጻ መሳሪያ

- የስንጠረዥ ሰሌዳ ሲሆን በ18 ቁልቁልና በ12 ወደ ጎን የተሰመረ መስመር የተከፋፈለ
- ከዛሬ አናት ላይ በቀይ ከ1 - 10 እና በሰማያዊ ከ11 - 18 ይጻፍበታል
- አንድ መስመር ወደ ጎን ከ10 በኋላ ማስመር
- ሁለት ስብስብ የተላጡ እንጨቶች ከ1 - 9 ደረጃ የወጣላቸው
- አንድ ሰማያዊ ስብስብ ከ1 - 9 በቀይ የተጻፉላቸው
- አንድ ቀይ ስብስብ የተከፋፈለና ቁጥሮቹ ከ1 - 9 በሰማያዊ የተጻፉበት



አቀራረብ

- ቁሱ የት እንደሚገኝ ለሕፃኑ ማሳየት፣ ስሌዳውንና ቁጥር እንድን ማስተዋወቅ
- 10 በቀይና ከ11 - 18 በሰማያዊ መጻፍ
- ለሕፃኑ እንዲት አድርጎ እንጨቱን እንደሚያወጣ ማሳየት
- ለሕፃኑ ቀለሙንና የቁጥሮቹን ቀለም ማስተዋወቅ
- እረዳት መምህርቷ እንጨቶቹን በሁለቱም (በግራና በቀን) የሰሌዳ ጎኖች ማስቀመጥ
- የመደመር ምልክት፣ እኩል ይሆናል ምልክትና የመልስ መጻፊያ ቦታን ለሕፃኑ ማስተዋወቅ
- መነሻውን ቁጥር 1 በመምረጥ ስሌዳው ላይ ማስቀመጥ
- ሕፃኑ በአንድ ላይ በወረቀት እንዲፀፍ መርዳት
- 1+1 ድምር ያንብብ
- ቀዩን እንጨት 1 በመውሰድ 1+1=2 መመስረት
- ሕፃኑ ስሌዳው አናት ላይ በማንበብ ይመዘግባል
- አንድ ቀይ እንጨት ይወገዳል
- የሚቀጥለውን መደመር 1+2 የሚለውን አንብቡላቸው
- የሚቀጥለውን መስመር ማስቀመጥ
- አንብቡና መዘገቡ
- በዚህ አይነት 1+9 ድረስ መቀጠል



- > ለሕፃናት እዲሱን እንጨት ከአዲሱ ቁጥር 2+1 ጋር ማስተዋወቅ
- > ሕፃናት እስከሚችሉው ድረስ ይቀጥላል
- > በጥቅሉ ይመዘገብ

መልመጃ 1: -

- > ሕፃናት ከላይ እንደተገለጸው አቀራረብ ይስራ

መልመጃ 2: -

- > በተለያዩ ጥምርታ ቁጥሮችን ይምረጥ
- > እረጃት መምህርቷ ለህፃናት «በስንት መንገድ 18 መመስረት እንደምንችል እንመልከት» ትብለው
- > የ18 ሁሉንም ጥምርታ በሰንጠረዥ ላይ ይመዘግቡት
- > ከሕፃናት ጋር የ18 ጥምርታ በቅደም ተከተል ለመስራት መሞከር
 $18 = 9 + 9$; $17 = 9 + 8$ ወይም $8 + 9$; $16 = 9 + 7$ ወይም $7 + 9$ ወይም $8 + 8$
- > የቁጥር ሰንጠረዥን መደመሪያ ይመልከቱ

መልመጃ 3: -

- > የሰንጠረዥን መስመር በመጠቀም $1+2$ እና $2+1$ ተመሳሳይ መዋናቸውን ማሳየት

33. ሁለተኛው ሰንጠረዥ ወይም ባዶ ሰንጠረዥ

መርጃ መሳሪያ:-

- > ከሰንጠረዥ አንድ ጋር ተመሳሳይ ነው ነገር ግን የመልሶቹ መሣሪያ በታ ባዶ ናቸው።
- > የመልስ ሳጥኖች ወይም ከ0 - 9 ቁጥሮች መደርደሪያ



አቀራረብ

- > የሰንጠረዥ አንድን ሒደት መድገም፣ ቁጥሩን መተካት የሚቻለው መልሱ ሲጥላ ብቻ ነው።

መልመጃ አንድ: -

- > ሕፃናት ከላይ እንደተገለጸው አይነት ተግባር ይፈጸማል
- > መልሱን ከመቆጣጠሪያው ሰንጠረዥ ጋር በማመሳሰል ያረጋግጣል።

ቀጥተኛ ዓላማ

- > መሠረታዊና እስፋላጊ የመቀነስ ጥምርታዎችን በእስምሮው እንዲይዝ ሕፃናት ለመርዳት

ዕድሜ:-

- > 6½ አመትና ከዛ በላይ



34. የማብዛት ሰንጠረዥ

መርጃ መሳሪያ:-

- > ሰንጠረዥ 1:- የሁሉም ቁጥሮች ጥምርታ
- > ሰንጠረዥ 2:- የተደጋገመ አቀራረብ የጥመርታው ግማሽ
- > ሰንጠረዥ 3:- ባዶ ሰንጠረዥ



አቀራረብ:-

- > የዚህ አቀራረብ ከመጀመሪያው መደመርና መቀነስ በፊት ከነበረው ጋር ተመሳሳይ ነው።
- > ቀስ በቀስ ወደ ማስታወስ ሂደት የሚወስድ ሊሆን በባዶ ሰንጠረዥ ይሞከራል (ይፈተናል)



ቀጥተኛ አላማ

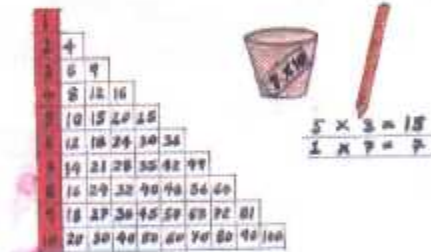
- > የማባዛትን ጥምር ማስታወስ መቻል

ስልተትን መቆጣጠር

- > ሰንጠረዥ አንድ ወይም ሁለት

ዕድሜ:-

- > 5^{1/2} አመትና ከዚያ በላይ



ከፍታ ሦስት

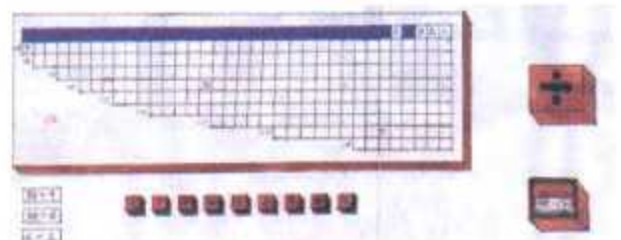
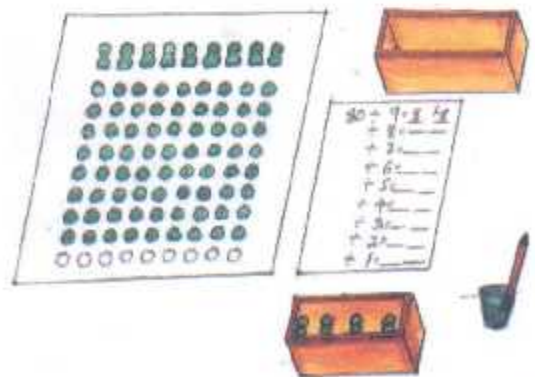
35. የማካፈል ሰንጠረዥ

መርጃ መሳሪያ

- > ሰንጠረዥ 1:- እንደ መቆጣጠሪያ የሚያገለግል
- > ሰንጠረዥ 2:- ባዶ ሰንጠረዥ: የምንጣፍ ወይም የወረቀት ሳጥን የድምር ትናንሽ ወረቀቶች እርሳስ

አቀራረብ

- > ሕፃናት ከሰንጠረዥ ጋር ማስተዋወቅ
- > የድምር ትናንሽ ወረቀቶችን ከሳጥኑ ውስጥ ማውጣት
- > አንድ ጣት በተከፋይ ላይ ማስቀመጥ
- > ከዚያ ሌላውን ጣት በአከፋይ ወደ ጉን





ማስቀመጥ

- > የታችኛውን ጣት ወደ ቀኝ በማስኬድ ቀኝ ጣት ጉን ድረስ መውሰድ
- > የላይኛው ጣት ወደ ታች ማውረድ
- > ሕፃኑ የማካፈል ውጤቱን ይመዘግባል

36. የመደመር ሰንጠረዥ ስሌዳ

መርጃ መሳሪያ :-

- > ቀይ መስመር ከላይ ወደ ታች ከ1-9 በሰሌዳው ላይ የተሰመረ
- > መልሱ በሌላኛው ካሬ መደመር ሰንጠረዥ 2
- > ቀይ መስመር ከ1-9 ከላይ ወደ ታች የተጻፈበትና የሌሎችንም ቁጥሮች ጥምር የያዘ ስሌዳ
- > ከሰንጠረዥ አንድ ጋር ተመሳሳይ ሲሆን ነገር ግን ከሌላ ጋር አይጣመርም
- > በአንድ ቅርጫት ውስጥ የተጠራቀሙ ትናንሽ ወረቀቶች 1 + 1 እስከ 9 + 9 የያዙ ካሬዎች በምንጣፋ ላይ
- > እስኩዌር ወረቀቶች! እርሳስ! መቆጣጠሪያ ካርድ ሀ እና ለ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

አቀራረብ ሰንጠረዥ አንድ

- > ሕፃኑን ከሰሌዳው አግድምና ቁልቁል ከተጻፈው ቁጥር ጋር ማስተዋወቅ
- > ሕፃኑ ቁጥሩን ድምር እንዲመርጥና እንዲያነብ ከዚያም እንዲመዘግብ ለምሳሌ 5 + 9
- > ለሕፃኑ አንዱን ጣቱን 5 ቁጥር ላይ ሌላኛው ጣቱን በቁጥር መስመር 9 ቁጥር ላይ እንዴት እንደሚያስቀምጥ ማሳየት
- > ጣቱን ቀይ መስመር ላይ ወደ ጉን በተመሳሳይ ቦታ ከሰማያዊ መስመር እስኪደርስ ድረስ ማስኬድ
- > አሁን ጣቱን በሰማያዊው መስመር ወደ ታች ከመልሱ ጋር ተመሳሳይ ቦታ እስኪደርስ ድረስ ማስኬድ
- > ሕፃኑ ደጋግሞ እንዲሰራ በማበረታታት በሂደት ራሱ ሁሉንም ሊፈፀም ይችላል።

አቀራረብ ሰንጠረዥ ሁለት

መርጃ መሳሪያ:-

- > ባዶ ሰንጠረዥ

አቀራረብ:-

- > ሕፃኑን ከሰሌዳው ጋር ማስተዋወቅ ፣ የቁጥር ካሬዎችን ምንጣፋ ላይ ወይም ጠረጴዛው ላይ ማድረግ
- > የድምር ትናንሽ ወረቀቶችን በመውሰድ የራሱን ድምርን ከላይኛው ጋር በተመሳሳይ ሁኔታ ይሠራል።
- > መልሱን በሰንጠረዥ ላይ ሕፃኑ እስኪጨርስ ድረስ አብሮ መቀጠል አለበት።
- > የሥራው መቆጣጠሪያ ሰንጠረዥ አንድ ነው
- > ለሕፃኑ ካሬውን ጠረጴዛ ላይ እንዴት እንደሚያስቀምጥ ማሳየት



ቀጥተኛ ዓላማ

- በማጣመር የማስታወስ ችሎታውን ያዳብራል።

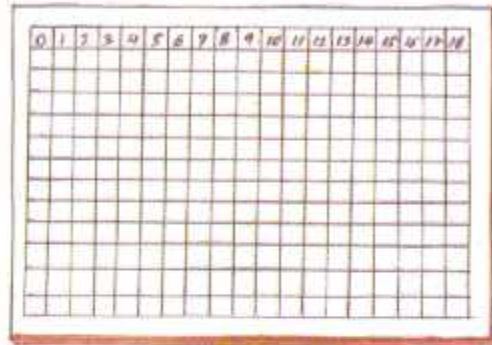
ዕድሜ፡-

- 6^ኛ ዓመትና ከዛ በላይ

37. መቀነስ ስንጠረዥ ስንድ

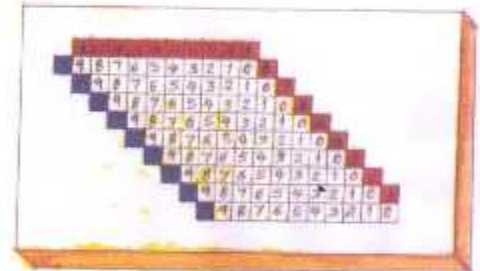
መርጃ መሳሪያ፡-

- የቁጥር ስንጠረዥ 9 - 1 ስማያዊ ቀለም
- ቁጥሮች 18 - 1 በቀይ ቀለም
- መልሶቹ ከ9 - 0 ከ18 - 9 ከ1 - 1 ከሁሉም ጥምርታጋር በትንሽ ነጭ ወረቀት ይመዘገባል።
- እርሳስ እና እስኩዌር ወረቀቶች
- መቆጣጠሪያ ስንጠረዥ



ስቀራረብ

- የመደመር ወረቀቶችን መምረጥ
- ቁጥሩን መገዘብት
- የመጀመሪያው ጣት በፓዘቲቭ ቁጥር ሁለተኛው ደግሞ ከሚቀነሰው ቁጥር ላይ ማስቀመጥ
- ሁለተኛውን ጣት ወደ ጉን ወደ መጀመሪያው ጣት መውሰድ
- የመጀመሪያውን ጣት ለማገናኘት እንቀላቅሉት
- መልሱን ግለፅና ወረቀት ላይ ጻፉት



መልመጃ እንድ

- ልጁ እንደላይኛው ይተጥል
- የጥምርታው ማረጋገጫው ከመቆጣጠሪያው ስንጠረዥና ከሰሌዳው ጋር ነው የተሰራው

