

መግቢያ

በዚህ ጥራዝ ውስጥ የክፍል ውስጥ ተግባራት ለማከናወን የሚያስችሉ ዘዴዎች ተቀምጠዋል። ይህ የክፍል ውስጥ ጨዋታ በሳምንቱ ውስጥ እየተማሩ ያሉትን ክህሎች የማጠናከሪያ ተጨማሪ እንቅስቃሴ ብቻ ሳይሆን ዋና የማስተማሪያ ዘዴ ነው። በተጨማሪም ጨዋታዎቹ በቡድን ስለሚካሄዱ ህፃናቱ በቡድን የመማርና የመሥራት እውቀት፣ ክህሎትና አመለካከት ያዳብሩበታል።

በመጀመሪያ እያንዳንዱ ተጫዋች የጨዋታውን ሕግ መረዳቱን ያረጋግጣል። ጨዋታውን በአግባቡ መጫወትና አለመጫወት የሚያስከትለውን ጥቅምና ጉዳት ያሳውቋቸው። ከዚያም በጨዋታው ጊዜ የቅርብ ክትትል በማድረግ አስፈላጊ የሆነ አስተያየት ይስጧቸው። እያንዳንዱ ጨዋታ የራሱ የሆነ መግለጫም ስለተሰጠው መግለጫውን ወይም ትዕዛዙን ይከተላል።

በዚህ ጥራዝ ውስጥ ተግባራትን ለማከናወን የሚያስችሉ ዘዴዎች ተቀምጠዋል። እነዚህ ዘዴዎች ለመነሻነት የቀረቡ ስለሆነ እንደየ ተጨባጭ ሁኔታው በማዳበር መጠቀም ይችላል።

1ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 1:- ምን ተሰማችሁ?

ሕፃናት የደስታና የመገረም ስሜትን እንዲለዩ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

1. ጨዋታው ስለ ስሜት መሆኑን ለሕፃናት መንገር፤
2. ሕፃናቱ በግማሽ ክብ ሰርተው ፊታቸውን ወደ ጥቁር ሰሌዳው አዙረው እንዲቀመጡ መጠየቅ፤
3. የተለያዩ የሚሰሟቸውን ስሜቶችን እንዲጠሩ ልጆችን መጠየቅ ለምሳሌ፡- (ቁጣ፣ ሀዘን፣ ፍርሃት ደስታ
4. የሚከተሉትን ነጥቦች በመግለጽ ሰርቶ ማሳየት
 - የተወሰኑ ስሜቶችን በስዕል ማሳየት ለምሳሌ፡- ደስታ፣ ቁጣ፣ ሀዘን፣ ፍራት ወዘተ.
 - ልጆቹ በስዕሉ ላይ የሚታዩት ስሜት ምን እንደሆነ እንዲገምቱ ማድረግ
5. ሁሉም ሕፃናት በተራ የተለያዩ ስሜቶችን አስመስለው እንዲያሳዩ ማድረግ

የመወያያ ጥያቄዎች

- ጨዋታው እንዴት ነበር? ለምን?
- ከጨዋታው ምን ተረዳችሁ?
- ጨዋታውን ለመጫወት ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?
- ምን ምን ያስደስታችኋል? ምንስ ያሳዘናችኋል?

ጨዋታ ቁጥር 2:- የቁጥር ሎቶ (ቁጥሮችን ማዛመድ)

“የቁጥር ሎቶ” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡


1. ሕፃናትን ከ4-6 በቡድን ማስቀመጥ፤
2. ሎቶዎችን በየቡድኑ ማደል፤

3. የተቆራረጡ ቁጥሮችን በሰንጠረዥ ላይ ካሉ ቁጥሮች ጋር በማዛመድ ጨዋታውን ለሕፃናት ማሳየት፤
4. ሕፃናቱ ባዩት መሠረት ቁጥሮችን እየጠሩ በማዛመድ እንዲለዩ ማድረግ

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታውን ወደዳችሁት? ለምን?
2. ጨዋታውን ለመጫወት ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

4ኛ ሳምንት

 **ጨዋታ ቁጥር 3:- በተለያዩ ዕድሜ ክልል ውስጥ ያሉ ሰዎችን ድምጽ መለየት**

“በተለያዩ ዕድሜ ክልል ውስጥ ያሉ ሰዎችን ድምጽ መለየት” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

1. በመጀመሪያ በተለያዩ ዕድሜ ክልል ውስጥ ያሉ ሰዎችን ድምጽ በማሰማት እንዲለዩ መጠየቅ (ለምሳሌ:- የአዛውንት፣ ጎልማሳ፣ ወጣት፣ ሕፃን፣ ወንድ፣ ሴት ወዘተ)፤
2. በዚህም መሰረት በተለያዩ ዕድሜ ክልል ውስጥ ያሉ ሰዎችን እንዲወክሉ ማድረግ
3. ሕፃናት በተወከሉት መሰረት ተራ በተራ ያለውን ድምጽ እንዲያሰሙ በማድረግ ሌሎች ሕፃናት ደግሞ የማን ድምጽ እንደሆነ እንዲናገሩ ማድረግ።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታው እንዴት ነበር? ለምን?
2. ከጨዋታው ምን ተረዳችሁ?
3. ጨዋታውን ለማሸነፍ ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

5ኛ ሳምንት



ጨዋታ ቁጥር 4:- የእጅ ቋጠሮ

“የእጅ ቋጠሮ” የሚለውን ጨዋታ እጅ ለእጅ በመያያዝ የሚከናወን ሲሆን ይህን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

1. ሕፃናትን ከ 6-8 አባላት ባሉት ቡድን መክፈል።
2. እያንዳንዱ ቡድን በክብ በመቆም እጆቻቸውን ወደ ክብ መሀል እንዲዘረጉ ማድረግ።
3. ከገለፃ በኋላ የሚከተሉትን ሠርቶ ማሳየት።
4. እያንዳንዱ ልጅ የሌላውን ልጅ እጅ መያዝ። ይህም ማለት እያንዳንዱ ልጅ የሁለት የተለያዩ የግራና የቀኝ ልጆች እጆች ይይዛል ማለት ነው።
5. በጨዋታው ጊዜ እጅን መዘርጋት መላቀቅ አያስፈልግም።
6. ቡድኖች አንድ ተከታታይ ክብ ወይም የተለየ ክብ ላይ እስከሚሆኑ ድረስ መላቀቅ የለባቸውም።

ያስተውሉ

ልጆች አደገኛ በሆነ ሁኔታ ወይም ሰውነትን ለጉዳት በሚዳርጉ አቋቋምና አቅጣጫ እንዳይሳሳቡ ክትትል አድርግ/ጊ/።

የመወያያ ጥያቄዎች

- በጨዋታ ጊዜ እጆቻችሁን እንዴት ያያዛችሁት?
- በጨዋታው ጊዜ የእጃችሁን ቋጠሮ ለመፍታት የጠቀማችሁ ምን ነበር?
- ከዚህ በፊት በአካባቢያችሁ ሰዎች ያገጠማችውን ችግር እንዴት መፍታት ቻሉ?
- ለወደፊት ሰዎች ችግር ሲያጋጥማችው ለመፍታት ምን ምን ማድረግ አለባቸው?

7ኛ ሳምንት



ጨዋታ ቁጥር 5:- የግንባታ ጨዋታ

“የግንባታ ጨዋታ” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

- ሕፃናት ከ3-4 ቡድን ሆነው እንዲቀመጡ ማድረግ
- ለግንባታ የሚያገለግሉ የተለያዩ እቃዎች ለምሳሌ ተገጣጣሚ ፕልስቲክ፣ ተደራራቢ ጣውላዎች፣ ቀጫጭን ዘንጎች ወዘተ ለቡድኑ መስጠት
- ሕፃናት በቡድን ሆነው የተለያዩ ነገሮችን እንዲገነቡ ማድረግ
- የገነቡትን ነገር ለክፍል ጓደኞቻቸው እንዲያሳዩ ማድረግ

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታው እንዴት ነበር? ለምን?
2. ጨዋታውን ለማሸነፍ ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

8ኛ ሳምንት



ጨዋታ ቁጥር 6:- ስብስቦችን ማወዳደር

“ስብስቦችን ማወዳደር” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡


- የጂኦሜትሪ ቅርፅ ቅርፆችን፣ ጠጠሮች፣ ፍሬዎች ወዘተ ሁለት ሁለት ሲባኝዎችን በቡድን በማስቀመጥ ለሀፃናቱ ማደል፡፡
- ሕፃናቱ በተሰጣቸው ሲባኝ ሁለት አጥሮችን (ስብስቦችን) እንዲሠሩ ማድረግ፡፡
- በመቀጠል በሁለቱ አጥሮች የፈለጉትን ቁጥር ያህል የጂኦሜትሪ ቅርፅ ቅርፆችን፣ ጠጠሮች፣ ፍሬዎች ወዘተ እንዲከቱ ማድረግ፡፡

- ከዚያም ሁለቱን የሰሯቸውን አጥሮች ጎን ለጎን እንዲያስቀምጧቸው በየአጥሩ ውስጥ ያሉትን ተቆጣሪዎች እንዲቆጥሩ ማድረግ።
- ከዚያም የትኛው አጥር ብዙ የሚቆጠሩ ነገሮች እንዳሉት የትኛው አጥር ትንሽ የሚቆጠሩ ነገሮች እንዳሉት ይጠይቋቸው።
- ከዚያም የትኛው ስብስብ እንደሚበልጥ፣ የትኛው ስብስብ እንደሚያንስ ወይም እኩል እንደሆኑ እንዲወያዩ ማድረግ። ስብስቦችን አወዳድረው ለክፍል ጓደኞቻቸው እንዲናገሩ ያበረታቷቸው።
- ይህንን መልመጃ ደጋግሞ በመሥራት ስብስቦችን የመስራትና የማወዳደር ፅንሰ ሐሳብን እንዲረዱ ያድርጉ።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታው እንዴት ነበር? ለምን?
2. ከጨዋታው ምን ተረዳችሁ?
3. ጨዋታውን ለማሸነፍ ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

9ኛ ሳምንት

 **ጨዋታ ቁጥር 7:- የተጎዳን ሰው መርዳት**


“የተጎዳን ሰው መርዳት” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

1. ከሕፃናት አንዱ እንደተጎዳ ሰው ለምሳሌ ብርጭቆ እንደቆረጠው፣ ሆዱን እንዳመመው ወዘተ ሆኖ እንዲሠራ ማድረግ
2. ሌሎቹ ጓደኞቹ በመንገድ ላይ ሲያልፉ ተጎድቶ እንደሚያዩት በማስመሰል በመጀመሪያ ቀርበው ምን እንደሆነ እንዲጠይቁት፣ የመጀመሪያ እርዳታ እንዲያደርጉለት ማድረግ
3. አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ ለወላጆቹ እንዲነግሩ እንዲያደርጉ ማድረግ
4. የተጎዳው ህፃን ወላጆች መጥተው ልጃቸውን እንዲረዱ እንዲያደርጉ ማድረግ

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታው እንዴት ነበር? ለምን?
2. ከጨዋታው ምን ተረዳችሁ?
3. ጨዋታውን ለማሸነፍ ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

11ኛ ሳምንት

 **ጨዋታ ቁጥር 8:- የቤተሰብ አባላት ሚና**

“የቤተሰብ አባላት ሚና” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

1. ከህፃናት በቡድን በቡድን ሆነው የተለያዩ የቤተሰብ አባላትን ሚና ይከፋፈላሉ (የእናት፣ የአባት፣ የልጆች እና ሌሎች)
2. በተከፋፈሉት የቤተሰብ ሚና መሰረት መስሎ መጫወት እንዲለማመዱ ማድረግ
3. በተለማመዱት መሰረት ለክፍል ጓደኞቻቸው የቤተሰብ ሚናን በመስሎ ጨዋታ እንዲያሳዩ ማድረግ

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታው እንዴት ነበር? ለምን?
2. ከጨዋታው ምን ተረዳችሁ?
3. ጨዋታውን ለማሸነፍ ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

 **ጨዋታ ቁጥር 9:- የገበያ ጨዋታ**

“የገበያ ጨዋታ” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

1. ከህፃናት በቡድን በቡድን ሆነው የተወሰኑት ሻጭ ሌሎቹ ደግሞ ገዥ እንዲሆኑ ማድረግ
2. ለገዥዎችም ሆነ ለሻጮች የተለያዩ የብር ኖቶች መስጠት
3. ሻጮቹ የሚሸጡ የተለያዩ ነገሮችን ይዘው እንዲቀርቡ መሰድረግ (ለምሳሌ:- እርሳስ፣ እስክርቢቶ፣ የክብሪት ቀፎ፣ የተለያዩ ቅጠላ ቅጠሎች፣ ጠጠሮች ወዘተ)

4. በመቀጠል ህፃናት የፈለጉትን እቃ ጠይቀው የመግዛት ተግባራትን እንዲለማመዱ ማድረግ

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታው እንዴት ነበር? ለምን?
2. ከጨዋታው ምን ተረዳችሁ?
3. ጨዋታውን ለማሸነፍ ምን ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

13ኛ ሳምንት

 **ጨዋታ ቁጥር 10 – የፊደል ወጥ**

“የፊደል ወጥ” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

ሕፃናቱ ፊደላትን ማወቅ እና በተባለው ፊደል የሚጀምሩ ቃላትን ማሰብ እንዲጀምሩ ያድርጉ

1. “ተመልከቱ! አንድ ሰፊ ወጥ አለኝ ከእናንተ ውስጥ ስንቶቻችሁ ወጥ በልታችኋል? ይህ የፊደል ወጥ ነው። አሁን ወጡን ላማስለው፤ ከዚያም አይኖቼን ጨፍኜ አንድን ፊደል እመዛለሁ” እስኪ እናንተም ወጥ የምታማስሉ ምሰሉ፤ ወጡን ቅመሱት። ቅመሞች የምትጨምሩ ምሰሉ። በመቀጠልም እርሶዎ ከወጡ የፊደል ካርዱን በማውጣት (ፍላሹን) በእጅዎ ይያዙ።
2. በካርዱ ላይ ምን ዓይነት ፊደል እንዳለ ሕፃናቱን ይጠይቁ። በመቀጠልም ሕፃናት ፊደሉን እንዲያውቁት “በዚህ ፊደል የሚጀምር ቃል ማን ሊያሰብ ይችላል?” በማለት ይጠይቋቸው።
3. ሕፃናቱ በተመሳሳይ ፊደል ይጀምራል ብለው የሚያስቧቸውን ቃላት ይጠራሉ። እርሶዎ ደግሞ እነዚህን ፊደላት በሰሌዳ ላይ በመጻፍ ወደ ፊደላቱ ይጠቁሙ። ሕፃናቱም ይህ አስቸጋሪ ሲሆንባቸው የተወሰኑ ምሳሌዎችን በመስጠት ይርዷቸው።
4. ሕፃናቱ ባዩት መሠረት ተራ በተራ በሰፊ ውስጥ ያሉትን ሌሎች ፊደላትን ማንሳት ይቀጥሉ።

5. ሕፃናቱ በትምህርት ክፍሉ ውስጥ እንዲዟዟ እና ባነሷቸው ፊደላት የሚጀምር ማንኛውንም ነገር ፈልገው እንዲያገኙ ያድርጉ።
6. ሕፃናቱ ቃላትን መማር ሲጀምሩ “የቃላትን ወጥ” ያዘጋጃሉ። በትምህርት ክፍል ውስጥ ያሉትን ተማሪዎች መጠሪያ ስምም መጠቀም ይችላሉ።

የመወያያ ጥያቄዎች

ሕፃናቱ የፊደል ወጥ ጨዋታን በመጫወት የተለያዩ የፊደል ዓይነቶችን በመለየት በፊደሎቹ የሚጀምሩ ቃላትን እንዲጠሩ ይጠይቁ።

 **ጨዋታ ቁጥር-11:- የዕቃ ቁጥር መስመሮች**

“የዕቃ ቁጥር መስመሮች” የሚለውን ጨዋታ በማጫወት የተለያዩ እቃዎችን በምድብ ማስቀመጥ እንዲለማመዱ ያድርጉ።

“ የዕቃ ቁጥር መስመሮች” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።


ሀጻናቱ ልክ በካርዳቸው ላይ እንዳለ ቁጥር በክፍሉ ውስጥ ተመሳሳይ ቁጥር ያላቸውን ዕቃዎች በመሰብሰብ የቁጥር መስመር ይሰራሉ።

1. “አንድ ጫወታ ልንጫወት ነው! በላዩ ላይ ቁጥር ያለበት ካርድ እሰጣችኋለሁ። ካርዱ የሚያሳዩትን ነገሮች ብዛት መሰብሰብ ይኖርባችኋል። ለምሳሌ ካርዱ በላዩ ላይ አንድ ነገር ካለው አንድ ዕቃ ሁለት ነገር ካለው ሁለት ዕቃ፣ የምትሰበስቡ ይሆናል። እያንዳንዳችሁ ገብቷችኋልን?”
2. የቁጥር ካርዶቹን ያስረክቧቸውና ሕፃናቱ ዕቃዎቹን እንዲሰበስቡ ያድርጉ።
3. አንድ ጊዜ ይህንን ካደረጉ በካርዱ እና በዕቃዎቻቸው የቁጥር መስመር እንዲፈጥሩ ይርዷቸው። “የትኛው መስመር ይቀድማል? ከቁጥሮቹ በጣም ትንሹ የትኛው ነው? ከዕቃዎቹ በጣም ጥቂት ቁጥር የሰበሰበው ማን ነው?”

4. የአንድ ቁጥር ካርድ ያላቸው ሕፃናት ወደፊት በመምጣት በቦታው የመጨረሻ ግራ ጎን ከዕቃው አጠገብ ቁጥራቸውን በወለሉ ላይ ያስቀምጣሉ።
5. በመቀጠል ሁለት ዕቃ የሰበሰቧቸውን ካርዶቻቸውን እና ዕቃዎቻቸውን ከመጀመሪያዎቹ እቃዎች በስተቀኝ እንዲያስቀምጡ ያድርጉ።
6. ሁሉም ካርዶች በወለሉ መሥመር ውስጥ እስኪመጡ ድረስ ይደጋግሙ።
7. ወደ ካርዱ እና ዕቃው በመጠቀም ሕፃናቱን ይቁጠሩ። ለምሳሌ ወደ ቁጥር 1 ካርድ በመጠቀም አንድ ይበሉ ከዚያም ሕፃኑ ወደሰበሰበው ዕቃ ይጠቁሙና በስም ይጥሩት። ከዚያም ወደ ቁጥር 2 ካርድ በመጠቀም ቀጥለው ወደ ሁለቱ ዕቃዎች በመጠቀም የሁለቱን ዕቃዎች ስም ይጥሩ።
8. ይህንን ካደረጉ በኋላ ሕፃናቱ ዕቃዎቹን ወዳገኙበት ቦታ መልሰው እንዲያስቀምጡ እና የቁጥር ካርዶቹን እንዲመልሱ ይጠይቋቸው።

የመወያያ ጥያቄዎች

ህጻናት ልክ በካርዳቸው ላይ ያለውን ቁጥር በክፍሉ ውስጥ ተመሳሳይ ቁጥር ያላቸውን ዕቃዎች በመሰብሰብ የቁጥር መስመር እንዲሰሩ ይጠይቁ ?

 **ጨዋታ ቁጥር 12:- የፊደል ዝላይ ጨዋታ**

“የዝላይ ጨዋታን” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ። ሕፃናት የዝላይ ጨዋታን በመጫወት ፊደላትንና የእያንዳንዱን ፊደል ድምጽ እየጠሩ እንዲጫወቱ ያድርጓቸው።

1. 3 ባለ 4 ማዕዘን ጠረጴዛ በመሬት ላይ በክፍሉ ውስጥ በጠመኔ ወይም በአፈር ላይ ይሣሉ። እያንዳንዱ አራት ማዕዘን ውስጥ አንድ ፊደል ያስቀምጡ። ለምሳሌ


በ	ቀ	ጠ
---	---	---

2. በመቀጠል የጨዋታውን ደንቦች ለሕፃናቱ ያብራሩላቸው። “አሁን ጨዋታውን እንጫወታለን እያንዳንዳችሁ ስትዘሉ በማእዘኑ ላይ አንድ ፊደል ትዘላላችሁ በእያንዳንዱ ፊደል ላይ ስትዘሉ ፊደሉን ጮክ ብላችሁ ትጠራላችሁ።”
3. በመጀመሪያው አራት ማዕዘን ውስጥ በመርገጥ ታላቁ እና ፊደል “በ” ትላላችሁ። ከዚያም ወደሚቀጥለው አራት ማዕዘን ትዘሉና ፊደል “ቀ” ትሉና በመቀጠል ወደመጨረሻው አራት ማዕዘን በመዘለል ፊደል “ጠ” ትላላችሁ።
4. ሁሉም ሕፃናት እንዲሳተፉ ይፍቀዱላቸው። ይህንን ለማድረግ የቻሉትን ሕፃናት ያመስግኛቸው እና ይህንን እንደገና ለመሞከር ያልቻሉትን ያበረታቷቸው።

የመወያያ ጥያቄዎች

ሕፃናት የዝላይ ጨዋታን በመጫወት ፊደላትንና የእያንዳንዱን ፊደል ድምጽ እየጠሩ እንዲጫወቱ ይጠይቁ ?

14ኛ ሳምንት

 **ጨዋታ ቁጥር 13:- በዶሚኖ ቁጥሮችን ማገናኘት**

“በዶሚኖ ቁጥሮችን ማገናኘት” የሚለውን ጨዋታ በማጫወት በቁጥሮች መካከል ያለን ዝምድና እንዲገነዘቡ ያድርጉ።

መምህር ሕፃናቱን በአምስት ቡድን በማስቀመጥ የቁጥር፣ ዶሚኖዎችን ለሕፃናቱ በየጠረጴዛቸው ላይ ያድሉ። ከዚያም በመጀመሪያ ፍንጭ በመስጠትና አጨዋውቱን በማሳየት እገዛ ማድረግ። በዚህ ዓይነት እየተጫወቱ የተለያዩ ምስሎችን እንዲያሳዩ ማድረግ።

ውይይት:- የቁጥር ዶሚኖዎችን በመጫወት ቁጥሮችን እንዲለዩ ይጠይቁ ?

ማጠቀለያ:- የቁጥር ዶሚኖዎችን በመጫወት ቁጥሮችን መለያታቸውን ማረጋገጥ።



ጨዋታ ቁጥር 14 – ቅርፆችንና ቀለሞችን ማዛመድ

ቅርፆችንና ቀለሞችን ማዛመድ ጨዋታ በማጫወት በነገሮች መካከል ያለን ዝምድና እንዲገነዘቡ ያድርጉ።

“ቅርፆችንና ቀለሞችን ማዛመድ” የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

ሕፃናቱን በስድስት በስድስት ቡድን በመክፈል ለእያንዳንዱ ቡድን የተለያዩ ቀለም የተቀበሉ ተመሳሳይ ቅርፆችን እንዲሁም የተለያዩ ቅርፅ ያላቸውና ተመሳሳይ ቀለም የተቀበሉ ቁርጥራጮችን ማከፋፈል። ከዚያም፡-

1. ተመሳሳይ ቅርፆችንና ተመሳሳይ ቀለሞችን ማዛመድ።
2. የተለያዩ ቅርፆችን ግን አንድ ዓይነት ቀለም ያላቸውን ማዛመድ።
3. የተለያዩ ቀለማት ግን አንድ ዓይነት ቅርፅ ያላቸውን ደግሞ ማዛመድ። እንዲችሉ መርዳት። ቀድሞ ማዛመድ የቻለ አሸናፊ ይሆናል።

የመወያያ ጥያቄዎች

ቅርፆችንና ቀለሞችን የማዛመድ ጨዋታን በማጫወት በነገሮች መካከል ያለን ዝምድና ይጠይቁ?

15ኛ ሳምንት



ጨዋታ ቁጥር 15፡- ፊደላትን ማደን

“ፊደላትን ማደን” የሚለውን ጨዋታ በማጫወት የፊደል ዓይነቶችን እንዲለዩ ያድርጉ። ይህን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

እያንዳንዱ ሕፃን ፊደል ያለበት ካርድ ይቀበልና ተመሳሳይ ፊደል ካለው በሌላ ሕፃን ከተያዘ ካርድ ጋር ያዛምደዋል።

- ከመጀመሪያችን በፊት ለእያንዳንዱ ፊደል ሁለት ካርዶችን እናዛጋጃለን፤
- ለእያንዳንዱ ሕፃን አንድ ካርድ ይሰጡ (ከፊደላቱ የበለጡ ብዙ ሕፃናት ካሉ፤ ለእያንዳንዱ ሕፃን በቂ ካርዶች እስኪኖርዎት ድረስ ከፊደላቱ የተወሰኑ ተጨማሪ ቅጂዎችን ያዛጋጁና በእያንዳንዱ ፊደል ላይ እኩል ቁጥር እንዲኖር ያድርጉ)
- ሕፃናቱ ቆም ብለው “እያንዳንዳችሁ አንድ ፊደል አላችሁ አሁን በክፍሉ ውስጥ ተዟዟሩ እና ከእናንተ ጋር ተመሳሳይ ፊደል ያለው ልጅ አግኙ። ተመሳሳይ ፊደል እንዳላቸው ለማረጋገጥ ካርዶችን በጥንቃቄ ተመልከቱ ጓደኛችሁን ስታገኙት ክብ ሠርተው ወዳሉት ሕፃናት ተመለሱና በአንድ ላይ ተቀመጡ። ጓደኛችሁን በምን ያህል ፍጥነት ለማግኘት እንደምትችሉ አረረጋግጡ”
- በመጀመሪያ ቡድን ሠርተው ያሉትን ሕፃናት ያመስግኑና በ2ኛ፣ በ3ኛ፣ በ4ኛ እና በ5ኛ ወዘተ... ዙር የሚመጡ ሕፃናትን ስም ይናገሩ፤ ለሁሉም ሕፃናት ምስጋና ማቅረብን እርግጠኛ ይሁኑ። እያንዳንዱ ሕፃን የተለዩ ጥንካሬዎች እና የመማር ፍላጎቶች እንዳሉት ያስታውሱ።
- እያንዳንዱ ቡድን ካርዶቻቸውን እንዲያሳዩ እና ያላቸውን ፊደል (ወይም አስተማሪው ያልተማሩትን ፊደል ስም ሊነግርላቸው ይችላል) ።
- ካርዶቹን ይቀላቅሏቸው እና እንደገና ይህንኑ ያድርጉ ከ15 - 20 ደቂቃዎች ወይም ሕፃናቱ ፍላጎቱ እስካላቸው ድረስ ድረስ ይቀጥሉ።

የመወያያ ጥያቄዎች

ፊደላትን ማደን የሚለውን ጨዋታ በማጫወት የፊደል ዓይነቶችን መለየት መቻላቸውን ይጠይቁ?

17ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 16 – ቅርፅን በተገቢው ቦታ መክተት

የተለያዩ ፕዝሎችን በመገጣጠም “ቅርፅን በተገቢው ቦታ በመክተት ጨዋታን” በማጫወት የቦታንና በመጠን መካከል ያለን ልዩነት እንዲለማመዱ ያድርጉ። ይህን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

1. የተለያዩ ፕዝሎችን ለምሳሌ፡- የድመት፣ የውሻ፣ የቤት፣ ወዘተ ማዘጋጀት፤
2. ፕዝሎቹን ገጣጥመው ማሳየት፤
3. ሕፃናት በዩት መሠረት እንድሰሩ ማድረግ።

የመወያያ ጥያቄዎች

ምን ምን ዓይነት ፕዝሎችን ታውቃለችሁ?

18ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 17፡- የግጥም ቅርጫት

“የግጥም ቅርጫት” የሚለውን ጨዋታ እንዲጫወቱ በማድረግ በሚያውቋቸው ፊደላት ቃላትን እንዲመሠርቱ ይርዷቸው። ይህን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

1. ከ6-10 የተለያዩ ዕቃዎችን ማዘጋጀትና ሰብስቦ በቅርጫት ወይም በሳጥን ውስጥ ማስቀመጥ።
2. ሕፃናቱን ከእርስዎ ፊት ለፊት በክብ ወይም በተከታታይ ረድፍ ማስቀመጥ፤
3. “የግጥም ቃል ጨዋታ ልንጫወት ነው! በቅርጫቱ ዙሪያ ልናልፍ ነው፤ አንድን ቃል ስል ከቅርጫቱ ውስጥ ግጥሙ በዚህ ቃል የሚጀምር ነገርን ትወስዳላችሁ። የግጥም ቃል ልክ


እንዲህ ያለ ድምጽ ያለው አንድ ነገር እንደሆነ ያስታውሱ” ከቅርጫቱ ውስጥ ቦረቁን እንድትወስዱ ከተናገርኩኝ እናንተ ደረቁን ትወስዳላችሁ። ምክንያቱም ይህ ድምጽ እርስ በእርሱ ተመሳሳይ ስለሆነ ነው። የግጥሙ ቃላት ቦረቁ እና ደረቁ ናቸው። የምትጠሩት ቃል የግድ ትክክለኛ ቃል መሆን እንደሌለበት አስታውሱ። ልክ እንደ ደረቁ ያለ የማስመሰያ ቃል ሊሆን ይችላል።

4. ቅርጫቱን ወደ መጀመሪያው ሕፃን ያሳልፉ ከዚያ በቅርጫቱ ውስጥ ካሉት ዕቃዎች በአንዳቸው የሚጀምር ግጥምን ቃል ይጥሩ።
5. ሕፃናቱ እርስዎ ባሉት ቃል የሚጀምር ዕቃን እንዲወስዱ ይጠይቋቸው።
6. በትክክል ከመረጠ ምስጋና ያቅርቡለትና በቅርጫቱ ውስጥ ያለውን እቃ እንዲተካ ያድርጉ። ከዚያም ወደሚቀጥለው ሕፃን ያሳልፉ። በትክክል ካልመረጠ የዕቃውን ስም እና ድምጹን እንደገና ይጥሩ። እና ተመሳሳይ ድምጽ እንዳላቸው ይጠይቁ። ሕፃኑ ሌላ ቃል እንዲመርጥ እና የዕቃውን ስም እና ድምጹን እንዲደግፍ ያድርጉ። ይህንን ለአንድ ደቂቃ ውይም ሕፃኑ ዕቃውን በትክክል እስኪመርጥ ድረስ ያድርጉ።
7. ከዕቃዎች ብዛት የበለጠ ብዙ ልጆች ካለዎት አዲስ የግጥም ቃል (ለ2ኛ እና 3ኛ እና ለመሳሰሉት ጊዜ ዕቃው ሲመረጥ) ይጠቀሙ።

የመወያያ ጥያቄዎች

ከጨዋታው ምን ምን ዓይነት ቃላትን መመሥረት ቻላችሁ? የትኞቹን ቃላት መመሥረት ከበደችሁ?

19ኛ ሳምንት

 **ጨዋታ ቁጥር 18:- አካባቢያችንን እንገንባ**

“አካባቢያችንን እንገንባ” የሚለውን የተግባር ጨዋታ በማጫወት አካባቢ ምን ማለት እንደሆነ እንዲገነዘቡ ይርዷቸው። ይህን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

ከሕፃናቱና ጋር ስለአካባቢ ግንባታ ማለትም የሚወዱትንና መሻሻል የሚያስፈልጋቸውን ጉዳዮች ላይ በመወያየት የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች በመከተል ጨዋታውን እንዲጨውቱ ማድረግ፡፡

1. ፊሊፕ ቻርት በማዘጋጀት ሕፃናቱን ከ5-6 ቡድን መፍጠር ወይም መምህሩ ውጭ በመውጣት ንጹሕ የአፈር ቦታ መምረጥ ። በዚህ ቦታ “ሞዴል አካባቢ” መገንባት
2. መምህሩ አሁን አካባቢያችንን ልንገነባ ነው በማለት ለቡድኖቹ መንገር። በመቀጠል ሕፃናቱ በአካባቢያቸው ያሉ ነገሮችን (ለምሳሌ ፣ትምህርት ቤት፣መንገድ፣ ዕፅዋት፣ እንስሳት፣ ሆስፒታል፣ ገበያ) እንዲለዩ ማድረግ።
3. ከአካባቢ የሚገኙ ዕቃዎች (ጭቃ፣ወረቀት፣ ኮላ፣ ጥጥ፣ ቅጠል፣ እንጨት፣ ባለቀለም እርሳስ፣ የተለያዩ ቀሎሞች) ለሕፃናት በመስጠት ከላይ የተዘረዘሩትን አካባቢዎች በምርጫቸው መሠረት እንዲሠሩ ማድረግ።
4. በወረቀት ላይ በሠሩአቸው አካባቢዎች በመካከላቸው የተወሰነ ርቀት መኖሩን ማረጋገጥ፤
5. አካባቢው ተገንብቶ ካለቀ በኋላ ስለሠሩአቸው ሥራዎች ሕፃናቱን ማወያየት፡፡

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ከጨዋታው በጣም የወደዳችሁት ምንድን ነው? ለምን?
2. መሻሻል ያለባቸውስ የትኞቹ ናቸው?

20ኛ ሳምንት

 **ጨዋታ ቁጥር 19:- ሰው ሰራሽ**

“ሰው ሰራሽ” የሚለውን ጨዋታ በማጫወት ስለ አካባቢያቸው እንዲገነዘቡ ያድርጉ፡፡

1. የቤት፣የት/ቤት፣የጤና ተቋም፣እና የተለያዩ ቁሶች የሚያሳይ ሥዕል በማቅረብ ህጻናት ስለ አካባቢያቸው በሰው ስለተሰሩ ነገሮች እንዲያውቁ ማድረግ፡፡
2. በመቀጠልም ሰው ሰራሽ የሆኑትን ከልሆኑት እንዲለዩ ማስገንዘብ፡፡

የመወያያ ጥያቄዎች

- ሰው ሰራሽ የሚባሉ ነገሮች ምን ምን ናቸው?

22ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 20:- መሬት ምን አለች

“መሬት ምን አለች” የሚለውን ጨዋታ በማጫወት ስለ አካባቢ እንክብካቤ አስፈላጊነት እንዲያውቁ ይርዷቸው። ይህን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

1. ሕፃናቱን ወለል ላይ ክብ ሠርተው እንዲቀመጡ ማድረግ፤
2. መሬት ምግብ፣ ውሃና የመሳሰሉትን ጥቅሞች ትሰጠናለች። ካልተንከባከብናት ግን እነዚህን ሁሉ በአግባቡ አትሰጠንም በማለት መግለጽ፤
3. መሬት አፍ አውጥታ መናገር ብትችል ምን የምትለን ይመስላችኋል? እስኪ ገምቱ? በማለት ሀሳባቸውን እንዲገልጹ መጠየቅ። ለምሳሌ ባካችሁ ተንከባበክቡኝ፣ ቆሻሻ በመጣል አታቆሽሹኝ፣ በኔ ውስጥ ያሉትን እንስሳትና እፀዋትን አትጉዱብኝ?
4. ሁሉም ክብ ሠርተው የተቀመጡ ሕፃናት መሬት ለሰው ልጆች ምን ልትል እንደምትችልና መሬትን እንዴት መንከባከብ እንዳለብን መጠየቅ።

ውይይት

1. መሬት ምን እንደሚሰማት መግለጽ ትችላላችሁ?
2. መሬትን እንዴት መንከባከብ እንዳለብን ምን የምትነግረን ይመስላችኋል?
3. አካባቢን እንዴት መንከባከብ እንችላለን?

ጨዋታ ቁጥር 21:- በስሜ ውስጥ ያሉ ፊደላት

በስሜ ውስጥ ያሉ ፊደላት የሚለውን ጨዋታ በማጫወት በራሳቸው እና የሌሎች ሕፃናት ስም የስም ካርዶችን በመጠቀም ፊደላቱን ለመማር እንዲችሉ ማድረግ።

1. ለእያንዳንዱ ሕፃን ስሙ ያለበትን ካርድ፣ ቁራጭ ወረቀት እና እርሳስ ይስጡት
2. ሕፃናቱ ስማቸውን በጥንቃቄ እንዲመለከቱ ይጠይቋቸው።

3. አንድ የስም ካርድ ያለበት (ብዙ ፊደላት የሌሉት ስም ከበደ፣ጫላ፣ሐጎስ) ሕፃኑ ይያዝ። የተቀሩት ሕፃናት ሕፃኑ የያዘውን እንዲመለከቱ ይጠይቁ። የስሙን ፊደል ይለማመዱና ፊደላቱን በዚያው ስም መጥራት።
4. በመቀጠል ሕፃናቱ አንዳቸው ከአንዳቸው ተመሳሳይ ፊደላት እንዳላቸው (ምናልባት የመጀመሪያው ፊደል ወይም ሌላ ፊደል ይሆናል) ልጁ ካርዱን ይዞ እንዲመጣ ይጠይቁ። ልጁ ተመሳሳይ የሆነ ፊደል ወይም ፊደላትን እንዲጠቁም ይርዱት። ሌሎች ሕፃናት ይህንን ማየታቸውን ያረጋግጡ።
5. በዚህ ዓይነት ሌሎች ሕፃናት ጋር ይቀጥሉ። በልጁ ስም ካሉት ፊደላት በአንዳቸው በሚጀምሩ ስሞች ያላቸውን ፊደል በመጠየቅ ይቀጥሉ። እንደገና በክፍሉ ውስጥ ተቀምጠው ያሉ ተማሪዎች ፊደላቱን በደንብ ማየታቸውን እርግጠኛ ይሁኑ። አስተማሪው ፊደላቱን በሰሌዳ ላይ በመጻፍ ማስረዳት።
6. በመቀጠል እያንዳንዱ ሕፃን ስሙን በቁራጭ ወረቀት ላይ እንዲጽፍ ይጠይቁ። በክፍሉ ውስጥ በመዟዟር ችግር ያለባቸውን ተማሪዎች ያግዙ። ሕፃናቱን ለመከራቸው ያመስግኗቸው። ይህንን ከ15-20 ደቂቃዎች ያድርጉ። በሚቀጥለው ቀን በሌሎቹ ህጻናት ስሞች መድገም።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. በስማቸው ውስጥ ያሉ ፊደላትን መጠየቅ?

23ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 22:- የጣት ጨዋታ

የኮት ቁልፍ ወይም ዚፕ በመክፈት በመዝጋትና ጣቶችን በመምታት ድምፅ እያሰሙ “የጣት ጨዋታ” እንዲጫወቱ በማድረግ የእጅና የዓይን ቅንጅትን እንዲያዳብሩ ይርዷቸው። በዚህ ጨዋታ:-

1. አዝራር ቁልፎችና ዚፖች ያሏቸው ልብሶች ማዘጋጀት
2. ቁልፎችንና ዚፖችን እንዴት በአግባቡ መክፈትና መዝጋት እንደሚቻል እና ጣቶቻቸውን ተጠቅመው ድምፅ ማውጣት እንደሚችሉ በመደጋገም ማሳየት

3. ህፃናቱ በተመለከቱት መሰረት ቁልፎችን መፍታትና መቆለፍ፣ ዜጎችን መክፈትና መዝጋት እና ጣቶቻቸውን በመጠቀም ድምፅ ማውጣት እንዲለማመዱ ማድረግ

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ከመካከላችሁ ማን በጣቶቹ የበለጠ ድምፅ ማውጣት ይችላል? ለምን?
2. በፍጥነት ቁልፎችን ለመዝጋትና ለመክፈት ምን ማድረግ ያስፈልጋል?

24ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 23:- ጣቴን ተከተሉ

“ጣቴን ተከተሉ” የተሰኙትን ጨዋታ በማጫወት የግራ ወይም የቀኝ እንቅስቃሴን እንዲዳብሩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ

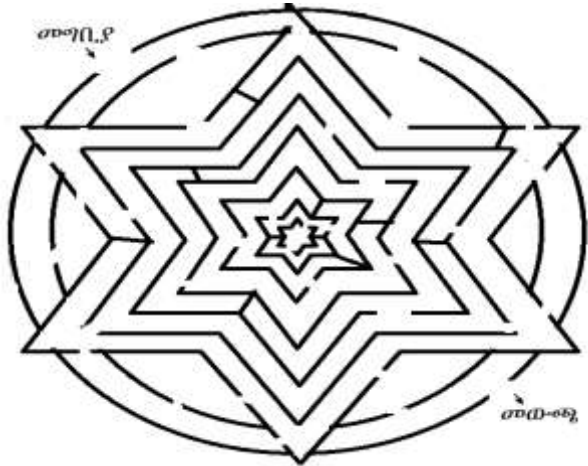
1. ልጆቹ በጥንድ በጥንድ ክፈሏቸው።
2. ከጥንዶቹ አንዳቸው የመምራት ሚና በመጫወት ጨዋታውን እንዲጀምሩ ያድርጉ
3. ከአያንዳንዱ ጥንድ ሌላኛው ጓደኛ ተከታይ እንደመሆኑ መጠን ጨዋታውን ይጀምራል።
4. የሚከተሉትን ነጥቦች እያባረሩ ያሳዩላቸው።
 - ሂዱ የሚለውን ቃል ሲሉ ሁሉም ተቀባዮች የራሳቸውን አፍንጫ በግምት በግማሽ ሜትር ርቀት ከመሪያቸው ቀኝ እጅ ለማድረግ ይሞክራሉ
 - መሪዎቹ ቀኝ እጃቸውን ወደላይ በማውጣትና ወደታች በማውረድ በክፍል ውስጥ በመረጡት አቅጣጫ እጃቸውን ያንቀሳቅሱ
 - አቁሙ ሲሉ ሁሉም ተከታዮች የመሪዎችን ሚና በመቀየር ጓደኞቻቸውን በቀኝ እጃቸው ይመሩዋቸዋል።
5. በአንድ ወይም በሁለት ደቂቃ ልዩነት ሂዱና ቁሙ በሏቸው።
6. በሁሉም ጊዜያት ልጆቹ ጓደኞቻቸውን እየተመለከቱ መሆናቸውን አረጋግጡ።

የመወያያ ጥያቄዎች

- በጨዋታው ጊዜ ወደተለያዩ አቅጫ በመንቀሳቀስ የጉደኛችሁን እጅ ስትከተሉ ምን ተሰማችሁ?
- ከዚህ በፊት ወደቀኝ እና ወደ ግራና ቀኝ በመንቀሳቀስ ምን አድርጋችሁ ታውቃላችሁ?
- የግራና ቀኝ የመንቀሳቀስ ችሎታዎቻችሁን ለማዳበር ምን ታደርጋላችሁ?

 **ጨዋታ ቁጥር 24 – የመውጫ መንገድን ፍለጋ**

ለሕፃናቱ የሚከተለውን ሥዕል በመስጠት በመግቢያው በር ገብተው ክፍት በሆኑ ቦታዎች ብቻ በማለፍ መካከል ላይ መድረስና ከዚያም መውጫው ላይ እንዲደርሱ በማድረግ የማየትና የማስተዋል ክሂድን አንዲያዳብሩ ይርዷቸው። ቀድሞ የደረሰ አሸናፊ ይሆናል።



የመወያያ ጥያቄዎች

1. ጨዋታውን ወደዳችሁት? ለምን?
2. ጨዋታው ይከብዳል? ለምን?

25ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 25: ፊደላትን የመገጣጠም ጨዋታ

ፊደላትን የመገጣጠም ጨዋታ የተሰኙትን ጨዋታ በማጫወት ቃላትንና ዓረፍተ ነገሮችን እንዲሠሩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ

1. ልጆቹን ከ5-7 አባላት ባሉት ቡድኖች ከፋፍል።
2. ሁሉን ፊደላት የተፃፉባቸው ቁርጥራጭ ወረቀቶችን ፊት ለፊት በሚታይበት የጨዋታው ሜዳ ይበትኑላቸው/እያንዳንዱ ሕፃን ቢያንስ አንድ ፊደል ማየት መቻል አለበት/
3. እያንዳንዱ ቡድን ቢያንስ ከፊደሎቹ ክብ ቢያንስ አምስት ሜትር ርቀው በቀጥታ መስመር እንዲሰለፉ ያድርጉ።
4. የሚከተሉትን በማስረዳት ሠርተው ያሳዩ
 - የእያንዳንዱ ቡድን የመጀመሪያው ልጅ ብቻ ሲቆም ሌሎቹ ከኋላው/ዋ ይቀመጣሉ/።
 - እርሰዎ ቀጥሎ ሲሉ የቆሙት ልጆች ፊደላቱን ለማንሳት ወደ መጨመቻ ቦታ ይሮጣሉ።
5. እንደገና ቀጥሎ ሲሉ ፊት ለፊት የቆሙት አዲሶቹ ልጆች በተራቸው ሌሎች ፊደላትን ሮጠው እንዲወስዱ ያድርጉ።
6. ሁሉም የየቡድኑ አባላት ጨዋታው ከደረሳቸው በኋላ በየቡድናቸው ሆነው የሰበሰቧቸውን ፊደላት በመጠቀም የሚችሉአቸውን ያህል ቃላት እንዲመሠርተ ያድርጉ።
7. እያንዳንዱ ቡድን የመሠረታቸውን ቃላት በጋራ እንዲያይ ያድርጉ።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. በቡድናችሁ ውስጥ ምን ምን ቃላትን መሠረታችሁ?
2. ከነዚህ ቃላት ውስጥ የማታውቋቸው ቃላት አሉ? የትኞቹ ናቸው?
3. እነዚህን ቃላት በመጠቀም ምን ምን ዓረፍተኛ ነገሮችን መመሥረት ይቻላል?

26ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 26: የፍራፍሬ ድብልቅ

የፍራፍሬ ድብልቅ የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ

1. ልጆችን ከ6-10 ባሉት ቡድኖች መክፈል።
2. ሁለት እጆችን ወደ ጌን በመዘርጋት ሳይነካኩ በእጆቹ ርዝመት መጠን ክብ ሠርቶ መቆም።

3. ለእያንዳንዱ ልጅ የፍራፍሬ ስም ስጣቸው። /ለምሳሌ ፖም፣ ብርቱካን እና ሙዝ/ እያንዳንዱ የፍራፍሬ ዓይነት በብዙ ልጆች መሰየሙን አረጋግጥ/ጨ።
4. የምትጠቀመው የፍራፍሬ ቁጥር የሚወሰነው ጨዋታውን በሚጫወቱት የልጆች ብዛት /ለምሳሌ በአንድ ቡድን ስድስት ልጆች የሚጫወቱ ከሆነ የሁለት ፍራፍሬዎችን ስም መድብ/ምረጥ/፣ አሥር ልጆች በቡድኑ ካሉ ሦስት የፍራፍሬዎችን ስም ምረጥ/
5. ለእያንዳንዱ ቡድን አንድ ልጅ በመምረጥ መሀል ክብ በመግባት ኋላ ለሁሉም ይሆናል።
6. በክብ ለቆሙት ልጆች ቁራጭ ጠመኔ ወይም ማርከር ስጣቸው።
7. ሁሉም ልጆች የየራሳቸውን ክብ መሬት ላይ ካሰመሩ በኋላ በክቡ መሀል እንዲቆሙ ማድረግ/ ሥዕላዊ መግለጫውን ተመልከት/
8. የሚከተሉትን በመግለፅ ሠርተህ አሳይ
 - ኋላ ለሁሉም ፍራፍሬዎችን ተራ በተራ ይጠራል። በዚያ በተጠራው ፍራፍሬ ስም የተሰየሙ ልጆች ከክቡ በመውጣት የሚቆሙበትን ሌላ ባዶ ክብ ለመቆም ጥረት ያደርጋሉ።
 - በአንዴ በአንድ ክብ ውስጥ መቆም ያለበት አንድ ልጅ ብቻ ነው።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ከተጠሩት ፍራፍሬዎች ውስጥ በጣም የምትወዱት የቱን ነው? የምትጠሉትስ ለምን?
2. እንዚህን ፍራፍሬዎች መመገብ ለምን እንደሚጠቅም ታውቃላችሁ?
3. ፍራፍሬዎች የሚሰጡትን ጥቅም ለማግኘት ምን ማድረግ አለብን?

28ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 27: ሁሉም ሰኞን ይወዳል

ሁሉም ሰኞን ይወዳል የሚለውን ጨዋታ ለማጫወት የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ

1. የሳምንቱን ቀናት በሰኞ መዝሙር አብረን በጋራ እንዲህ እያልን እንላለን በማለት ለህጻናት መንገር።
2. ሰኞ፣ ሰኞ ሁሉም ሰኞን ይወዳል። ሰኞ መጀመሪያ የሳምንት ቀን ነው።
3. ሕጻናት መዝሙሩን ከመምህራቸው ጋር ማለት እንዳለባቸው መንገር።
4. በዚህም መሰረት ሌሎች የሳምንቱን ቀናት ማለት ወይም በዝማሬ ማለት

ማክሰኞ፣ ማክሰኞ ሁሉም ማክሰኞን ይወዳል።

ማክሰኞ ደስ የሚል ቀን ነው።

የሳምንቱ ሁለተኛ ቀን ነው።

5. ሁሉንም ቀናት በአንዲህ ሁኔታ ህጻናት እንዲዘምሩ ማድረግ።
6. ቀጥሎ ሁሉም ሕጻናት በኩብ እንዲቆሙ ማድረግ፣ አንድ ሕጻን ተመርጦ ኳስ እንዲይዝ በማድረግ የመጀመሪያውን የሳምንት ቀን ሰኞ ብሎ ሲጠራ ሌሎች ስለ ሰኞ እንዲዘምሩ ማድረግ።
7. ሌሎች መዝሙሩን እንደጨረሱ ኳሱን የያዘው ህጻን ኳሱን ወደሚፈልገው ህጻን ይቀወጣል ኳሱን የያዘው ህጻን ማክሰኞ ሲል ሌሎች ስለ ማክሰኞ እንዲዘምሩ ማድረግ።
8. በዚህ መሠረት ሁሉም ህጻናት እስከ እሁድ እንዲዘምሩ ማድረግ።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. የሳምንቱ ቀናት እነ ማን ናቸው?
2. የመጀመሪያ የሳምንቱ ቀን ማን ነው?
3. የመጨረሻ የሳምንቱ ቀን ማን ነው?

30ኛ ሳምንት

ጨዋታ ቁጥር 28 - ገፀ ባህሪያትን በመወከል መጫወት

የሚያውቋቸውን ተረቶች መርጠው ገፀ ባህሪያትን በመወከል እንዲተውኑ፡-

1. ከዚህ ቀደም የሚያውቋቸውን ተረቶች እንዲያስታውሱና ከመካከላቸው ለትወና የሚቀሉ ተረቶችን እንዲለዩ ይርዷቸው
2. በተመረጠው ተረት ውስጥ የሚስማማቸውን ገፀ ባህርይ እንዲወስዱ ይርዷቸው
3. የተረቱን ገፀ ባህርያት ወክለው ሲጫወቱ ተረቱን የተገነዘቡበትን አግባብ በመረዳት ማሻሻያዎቻቸውን እንዲያስተውሉ ማገዝ

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ተረቱን እንዴት አገኛችሁት? ወደዳችሁት? ለምን?
2. የትኛውን ጨዋታ በጣም ወደዳችሁት?