

# የአ-ክፍል ትምህርት ፕሮግራም



## የተግባር ልምምድ ጊዜ

### መግቢያ

በዚህ ጥራዝ ውስጥ የተለያዩ የግል/የቡድን ተግባራት ተዘጋጅተዋል። ከተዘጋጁት የግል/የቡድን ተግባራት በተጨማሪ ሕፃናቱ ቢያንስ በአንድ ቀን አንድ ተግባር ከተማሪው የመማሪያ ጥራቶች እንዲሠሩ ቢያደርጉ ይመከራል። በተማሪ የመማሪያ ጥራቶች ላይ ያለውን ትዕዛዝ በመከተል ተማሪዎቹ የታዘዙትን በአግባቡ መወጣታቸውን ይከታተሉ። ትዕዛዝ ለመከተል ለሚያስችግራቸው የተለየ ክትትልና ድጋፍ ያድርጉላቸው። ይህ መሠረታዊ ልምምድ በውይይት ሰዓት እና በተለያዩ ተግባራት የተማሩትን ፅንሰ-ሀሳብ ይበልጥ እንዲገነዘቡ ከመርዳቱ በተጨማሪ ፊደላትን፣ ቃላትንና ቁጥሮችን በመለየትና በመጻፍ፣ ሥዕሎችን በመቀባት እጃቸውን ለማፍታታትና ትኩረት ማድረግን ለመለማመድ ይረዳቸዋል።

በዚህ ጥራዝ ውስጥ ተግባራትን ለማከናወን የሚያስችሉ ዘዴዎች ተቀምጠዋል። እነዚህ ዘዴዎች ለመነሻነት የቀረቡ ስለሆነ እንደየ ተጨባጭ ሁኔታው በማዳበር መጠቀም ይችላል።

# 1ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 1 - ራስን ማስተዋወቅ

ህፃናት ተራበተራ እየተነሱ በተረቱ ላይ ፋጡማ እራሷን እንዳስተዋወቀችው ለክፍል ጓደኞቻቸው ራሳቸውን እንዲያስተዋወቁ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

1. ህፃናትን በፍላጎታቸው አንድ በአንድ በክፍል ጓደኞቻቸው ፊት ለፊት እንዲቆሙ ማድረግ፤
2. ህፃኑ/ኗ ከፋጡማ ታሪክ በሰሙት መሰረት ራሳቸውን እንዲያስተዋወቁ ማበረታታት፤
3. ህፃናት ራሳቸውን ሲያስተዋወቁ ቀሪዎቹ ህፃናት በጥሞና እንዲከታተሉ ማድረግ፤
4. በዚህ መሰረት ሁሉም ህፃናት ተራ በተራ እራሳቸውን እንዲያስተዋወቁ እድል መስጠት፡፡

### ያስተውሉ

- ህፃናት ራሳቸውን ሲያስተዋወቁ ሙሉ ስም፣ ዕድሜ፣ የቤተሰብ አባላት ስም፣ የሚወዱትን እና የሚጠሉትን በዝርዝር መናገራቸውን ያረጋግጡ፡፡

## ተግባር ቁጥር 2 — 1-9 ቁጥሮችን ማስቆጠር

ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን በቃል እንዲጠሩ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

1. ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን ከፍ ባለ ድምጽ በቃል አንድ በአንድ መጥራት፤
2. ህፃናቱ የተጠሩ ቁጥሮች ተከትለው ድምፃቸውን ከፍ በማድረግ በአንድ ላይ እንዲጠሩ ማድረግ፤
3. ህፃናት ቁጥሮችን ደጋግመው በቃል ካስቆጠሩ በኋላ ከህፃናት መካከል ፈቃደኛ የሆነ ህፃን በመጋበዝ በተመሳሳይ ሂደት እንዲያስቆጠሩ ማድረግ፤
4. በተመሳሳይ ሂደት ህፃናት ከ4-6 በሆነ ቡድን በመመደብ ተራ በተራ እንዲቆጥሩ ማድረግ፤

## ተግባር ቁጥር 3 - ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን መቁጠር

ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን እንዲቆጥሩ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

1. ከ1-9 ለመቁጠሪያ የሚያገለግሉ ቁሶችን ለምሳሌ፡- በራሳቸው ጣቶች፣ በቆርኪዎች ወይም ተመሳሳይ ነገሮችን ማዘጋጀት፤
2. ቁሶችን ተጠቅመው ቁጥሮችን በቃል እያንዳንዳቸውን በቅደም ተከተል በመጥራት ህፃናት ደግመው እንዲጠሩ ማድረግ፤
3. ህፃናት ቁጥሮችን ደጋግመው በቃል ካስቆጠሩ በኋላ ከህፃናት መካከል ፈቃደኛ የሆኑ ህፃናትን በመጋበዝ በተመሳሳይ ሂደት እንዲያስቆጥሩ ማድረግ፤
4. በተመሳሳይ ሂደት ህፃናትን ከ4-6 ባሉት ቡድን በመመደብ ተራ በተራ እንዲቆጥሩ ማድረግ፤

## ተግባር ቁጥር 4 - ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን በቃል መጥራት

ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን በቃል እንዲጠሩ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

1. ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን የያዘ የቁጥር ካርድ ማዘጋጀት፤
2. የቁጥር ካርዱን ሁሉም ህፃናት በሚያዩበት ቦታ መስቀል፤
3. ከ1-9 ያሉ ቁጥሮችን በረጅም ዘንግ እየጠቆሙ ከፍ ባለ ድምጽ አንድ በአንድ መጥራት፤
4. ህፃናቱ የተጠሩ ቁጥሮች ተከትለው ድምፃቸውን ከፍ በማድረግ በአንድ ላይ እንዲጠሩ ማድረግ፤
5. ህፃናት ቁጥሮችን ደጋግመው በቃል ካስቆጠሩ በኋላ ከህፃናት መካከል ፈቃደኛ የሆኑ ህፃንን በመጋበዝ በተመሳሳይ ሂደት እንዲያስቆጥሩ ማድረግ፤

# ሶስተኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 5 - ቁጥርንና ተቆጣሪን ማዛመድ

ከ1-20 ያሉትን ቁጥሮች በቆርኪዎች ወይም በተመሳሳይ ነገር ደርድረው ቁጥሩን ከተቆጣሪ ነገሮች ጋር እንዲያዛምዱ እና እንዲቆጥሩ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

- ህፃናትን ከ4-6 ባለ በቡድን ያስቀምጡ፡፡
- በየቡድናቸው ከ1-20 ያሉ የተቆራረጡ የቁጥር ካርዶች እና ተቆጣሪ ነገሮች ለምሳሌ፡- በዛ ያሉ ቆርኪዎች፣ ጠጠሮች፣ የዛፍ ፍሪዎች ወዘተ መስጠት
- ህፃናት በቡድን ሆነው ቁጥሮችን ከተቆጣሪ ነገሮች ጋር እንዲያዛምዱ እና እንዲቆጥሩ ማድረግ፡፡

## ተግባር ቁጥር 6 - እርሳስ አያያዝና አጠቃቀም

የዕርሳስ አያያዝና አጠቃቀምን እንዲለማመዱ በማድረግ ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን እንዲቀቡ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

- ሁሉም ህፃናት እርሳስ እንዲይዙ ማድረግ
- ትክክለኛ የዕርሳስ አያያዝ በማሳየት ከ1-20 ካሉ ቁጥሮች ውስጥ አንዱን ጥቁር ሰሌዳ ላይ በጠመኔ ቀብቶ ማሳየት፡፡
- ሁሉም ህፃናት ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን ከመስመር ሳይወጡ መቀባት እንዲለማመዱ ማድረግ፡፡

## ተግባር ቁጥር 7 - የቁጥር ነጠብጣቦችን መገጣጠም

በነጠብጣብ የተዘጋጁ ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን በመገጣጠም መጻፍ እንዲለማመዱ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

- ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን በነጠብጣብ ማዘጋጀት
- ሁሉም ህፃናት እርሳስ እንዲይዙ ማድረግ

- በነጠብጣብ የተዘጋጁ ከ1-20 ያሉ ቁጥሮች ውስጥ አንዱን ጥቁር ሰሌዳ ላይ በጠመኔ በመገጣጠም ጽፎ ማሳየት።
- ሁሉም ህፃናት በነጠብጣብ የተዘጋጁ ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን ከመስመር ላይወጡ እንዲገጣጡና እንዲጽፉ ማድረግ።

# 5ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 8 - በቡድን ወስጥ በንቃት መሳተፍ

ሕፃናት በቡድን በቡድን ክብ ሠርተው እንዲቀመጡ በማድረግ “ስለሚወዱት ጨዋታ” እንዲነጋገሩ በዚህም የቡድን መሪ መምረጥን፣ በጥሞና ማዳመጥን፣ በንቃት መሳተፍን እንዲለማመዱ ለማድረግ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

- ሕፃናት ከ4-6 በቡድን ክብ ሠርተው እንዲቀመጡ ማድረግ
- ህፃናት ከመካከላቸው የቡድን መሪ እንዲመርጡ ማድረግ
- ህፃናት የሚወዱትን ጨዋታ (ለምሳሌ፡- ድብብቆሽ፣ መሀረቤን ያያችሁ) በመምረጥ ስለ ጨዋታው አጨዋወትና ጨዋታውን ለምን እንደወደዱት እንዲናገሩ ማድረግ
- ህፃናት በጥሞና እንዲደማመጡና፣ በንቃት እንዲሳተፉ ማስቻል

## ተግባር ቁጥር 9 - ቁጥሮችን በቃል መጻፍ

ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን በቃል እየተነገራቸው ህፃናት ደጋግመው መጻፍ እንዲለማመዱ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ።

- ፈቃደኛ የሆኑ ህፃናትን በመጋበዝ ጥቁር ሰሌዳ ላይ ቁጥሮች እየተነገራቸው እንዲጽፉ ማድረግ፤
- ሁሉም ህፃናት እርሳስ እንዲይዙ ማድረግ
- ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን አንድ በአንድ በቃል እየተነገራቸው እንዲጽፉ ማድረግ።

## ተግባር ቁጥር 10 - ራስን መርዳት

ሕፃናት በቡድን ክብ ሠርተው እንዲቀመጡ በማድረግ “ራስን ስለመርዳት አስፈላጊነትና ጥቅም” ሕፃናትን በማወያየት ግንዛቤያቸውን እንዲያሳድጉ ለማድረግ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

1. በክፍል ውስጥ ሕጻናት የእለት ተግባራትን ሲያከናውኑ ይኸውም እጃቸውን ሲታጠቡ፣ ፊታቸውን ሲታጠቡ፣ ጸጉራቸውን ሲያበጥሩ፣ ልብሳቸውን ሲለብሱ፣ ጫማቸውን ሲያስሩ፣ ምግባቸውን ሲመገቡ የሚያሳዩ ሥዕሎችን በግድግዳው ላይ ይስቀሉ፡፡
2. የእለት ተግባራትን ሕጻናት እንዲያከናውኑ የሚያስችሉ መርጃ መሣሪያዎችን ወደ ክፍል በማምጣት እያንዳንዱ ሕጻን ራስን መርዳትን በትምህርት ቤት እንዲለማመዱ ማድረግ /አሻንጉሊት፣ ማበጠሪያ፣ መስታወት፣ ብሩሽ.../
3. ራስን ስለመርዳት አስፈላጊነትና ጠቃሚነት ለሕጻናቱ ማስረዳት፤
4. በየዕለቱ ሕጻናት ራሳቸውን መርዳት የሚያስችሉ ተግባራትን /እጅ መታጠብ፣ ልብስ መልበስ፣ ጫማ ማድረግ፣ መመገብ፣ መጸዳዳት፣ ጸጉር ማበጠር የመሳሰሉትን/ በራሳቸው እንዲያከናውኑ ማድረግና ማበረታታት፤
5. ጸጉር ማበጠርንና ገላ መታጠብን ሕጻናት በክፍል ውስጥ በአሻንጉሊት እንዲለማመዱ ማድረግ፤
6. ራሳቸውን ችለው የሚያከናውኑትን ማንኛውንም ተግባር በማድነቅ እውቅና መስጠት /ማስጨብጨብ፣ በአርአያነት ማቅረብ.../

## 6ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 11 - የጎደሉ ቁጥሮችን መሙላት

ሕፃናት የጎደሉትን ቁጥሮች በመሙላት መፃፍ እንዲለማመዱ ለማድረግ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡፡

- በመለማመጃ መጽሐፍ ውስጥ የጎደሉትን ቁጥሮች በመሙላት የሚያሳዩ የተለያዩ ሰንጠረዦችን ማዘጋጀት (ለምሳሌ፡- ከዚህ በታች ያለውን ሰንጠረዥ አይነት)
- ሕፃናት የጎደሉትን ቁጥሮች በመሙላት መፃፍ እንዲለማመዱ ማድረግ፡፡
- በተመሳሳይ የተለያዩ ሰንጠረዦችን በመሙላት ከ1-20 ያሉ ቁጥሮችን መፃፍ እንዲለማመዱ ማድረግ፡፡

1		3		5
	7			10
11		13		15
		18		20

## 7ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 12 - ሰዎችን መርዳት እና መጉዳት

ሕፃናት ሰው እንዴት ሊጎዳም ሊረዳም እንደሚችል እንዲወያዩ እና ለክፍል ጓደኞቻቸው እንዲያቀርቡ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

- ሕፃናት ከ4-6 ሆነው በቡድን እንዲቀመጡ ማድረግ
- ሰው እንዴት ሊጎዳም ሊረዳም እንደሚችል ለሕፃናት ገለፃ ማድረግ ለምሳሌ ሰው በስድብ፣ ተገቢ ባልሆነ ንክኪ፣ በድብደባ፣ በስራ ብዛት ወዘተ ሊጎዳ እንደሚችል፣ ሰው ሲቸገር በመርዳት፣ ያለውን በማካፈል፣ የሰውን ችግር በመረዳት ወዘተ ሊረዳ እንደሚችል)
- የተወሰኑ ቡድኖች ሰው እንዴት ሊጎዳ እንደሚችል ሌሎች ቡድኖች ደግሞ ሰው እንዴት ሊረዳ እንደሚችል እንዲወያዩ ማድረግ፡፡
- ሕፃናት የተወያዩበትን ነጥብ ለክፍል ጓደኞቻቸው እንዲያቀርቡ ማድረግ

- በመጨረሻም በልብስ የተሸፈኑ አካሎቻቸው የግላቸው እንደሆኑ እና ከወላጆቻቸው እና ከህኪም በስተቀር ሌላ ሰው ሊያያቸው እና ሊነካቸው የማይገባ መሆኑን እና እንደዚህ ብሎ የሚያስገድዳቸው ካለ ለወላጆች ወይም ለመምህራቸው መንገር እንደሚገባ በማስረዳት ማጠቃለል።

# 8ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 13 - የመጓጓዣ አይነቶች

ሕፃናት የመጓጓዣ አይነቶችን እንደባህሪያቸው እንዲመድቡ ለማድረግ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

- ህፃናትን በቡድን በቡድን ማስቀመጥ፤
- ስለ መጓጓዣ አይነቶች አጭር ገለፃ መስጠት፤
- የተቆራረጡ ወይም የተዘጋጁ የመጓጓዣ አይነቶች ስዕል ለምሳሌ፡- መኪና፣ አውሮፕላን ባቡር፣ ጋሪ፣ ፈረስ፣ በቅሎ፣ ግመል፣ አህያ ወዘተ ለየቡድኑ መስጠት
- ለህፃናት ሶስት ወረቀቶች አ-አየር፣ የ-የብስ፣ ባ-ባህር የተፃፈበትን ወረቀት ለቡድኑ መስጠት፤
- ህፃናት የተቆራረጡ የመጓጓዣ አይነቶች ስዕሎችን እንደባህሪያቸው እንዲመድቡ ማድረግ፤
- በመቀጠልም በተመሳሳይ ሂደት የመጓጓዣ አይነቶችን ዘመናዊ እና ባህላዊ በሚል እንዲመድቧቸው ማድረግ፤

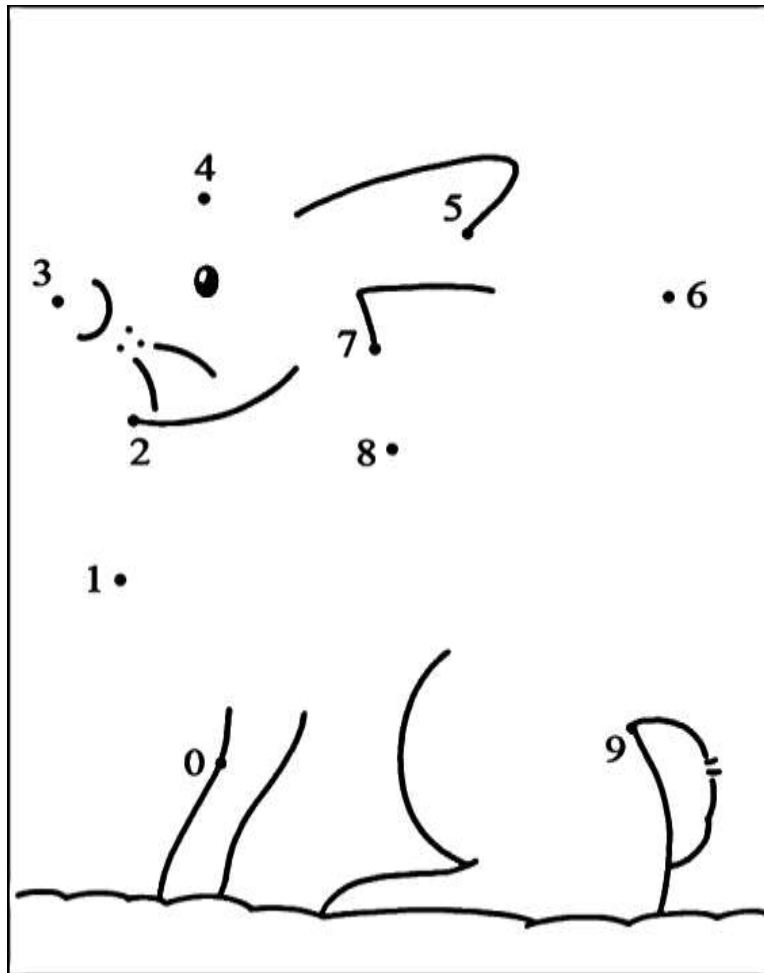
## ተግባር ቁጥር 14 - በቁጥሮች ሥዕል መሳል

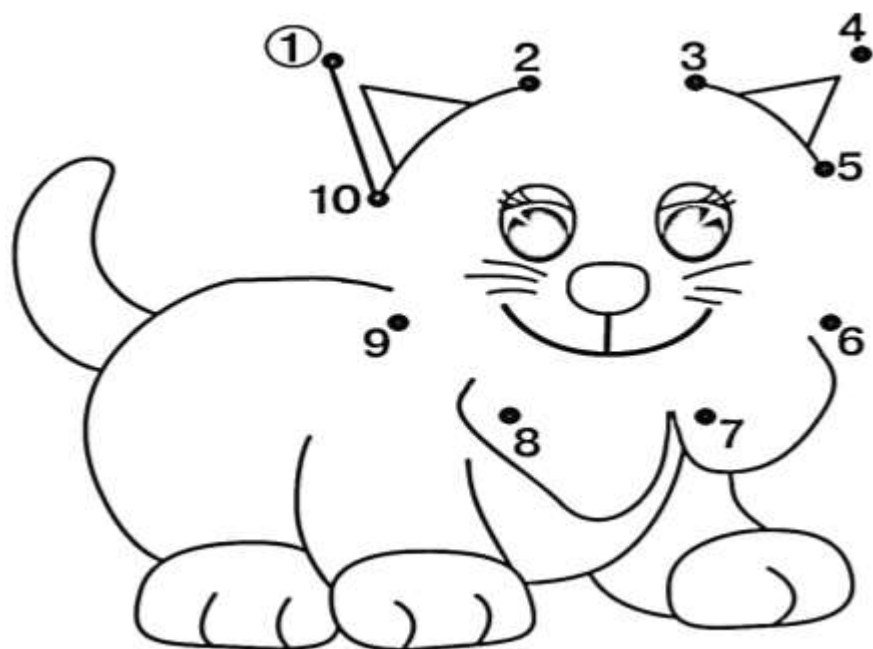
ሕፃናት ቁጥሮችን በማገናኘት አንድ ትርጉም ያለው ስዕል እንዲሰለጡ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ።

- በቁጥሮቹ የተዘጋጁ ስዕሎችን ለህፃናት በመስጠት፤

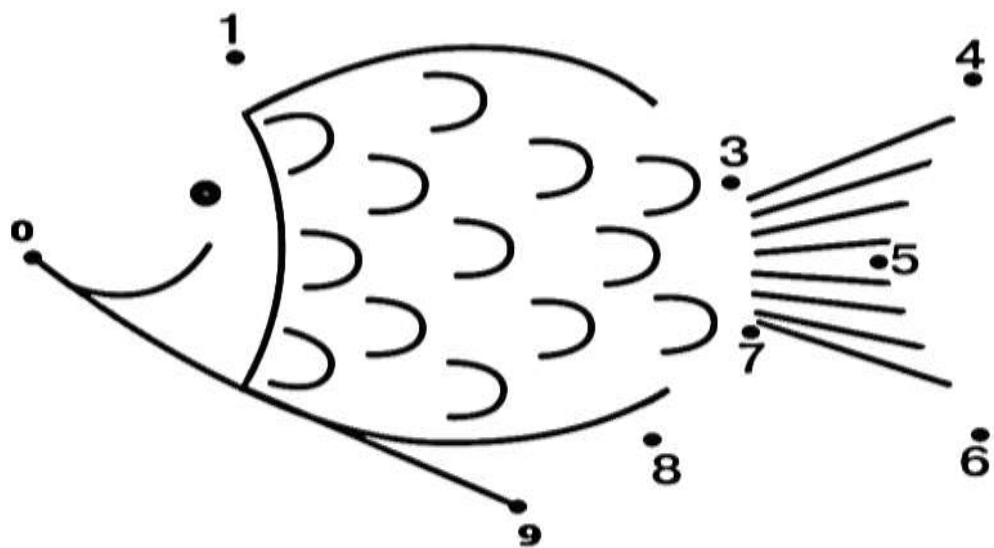


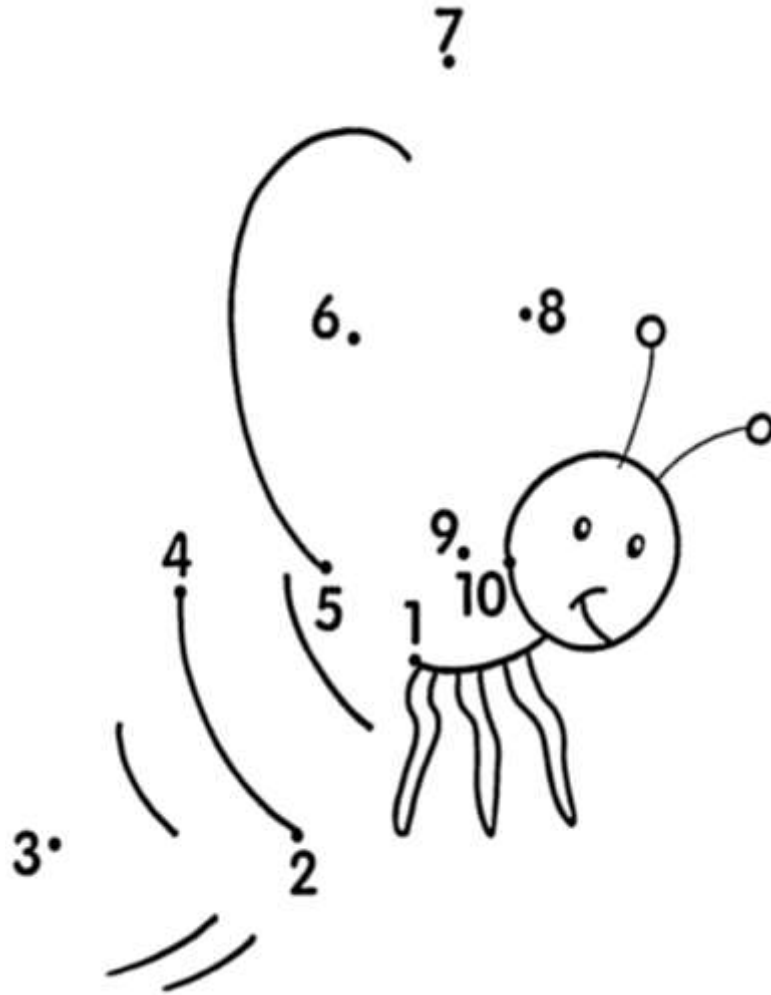
- ህፃናት ከቁጥሮቹ አጠገብ ያሉትን ነጠብጣቦች በመገጣጠም ስዕሎችን እንዲስለጡ ማድረግ፤
- የተለያዩ ቀለም ያላቸው እርሳሶችን በመስተት ህፃናት የሳሉትን ስዕል ቀለም እንዲቀቡ ማድረግ፤





2





## 11ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 15 - ሳንቲሞችና የብር ኖቶች

ሕፃናት ሳንቲሞችና የብር ኖቶችን በቡድን በመስጠት ከትንሽ ወደ ትልቅ እንዲደረድሩ

ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

- ከዚህ በታች ያሉትን ሳንቲምና የብር ኖቶችን ኮፒ ማድረግ
- የ5፣ 10፣ 25 እና 50 ሳንቲሞች እንዲሁም የ1፣ 5፣ 10፣ 50 እና 100 ብር ኖቶች በማቅረብ እንዲለዩአቸው ማድረግ፡፡

- የተባዛውን የሳንቲሞች እና የብር ፍቶች ለህፃናት በቡድን በመስጠት ከትንሽ ወደ ትልቅ በቅደም ተከተል እንዲደረድሩ ማድረግ፡፡





## 13ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 16 - ዘንጎችን በመጠናቸው መደርደር

የተለያዩ መጠን ያላቸውን ዘንጎች ለሕፃናቱ በማደል በመጠናቸው እንዲደረድሩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች በመከተል ያሠሯቸው፡፡

1. የተለያዩ መጠን ያላቸውን ዘንጎች በቁመት እና በውፍረት ማዘጋጀት፤
2. ሕፃናትን በቡድን በቡድን በመክፋል ማስቀመጥ፤
3. የተለያዩ ቁመት እና ውፍረት ያላቸውን ዘንጎች ለቡድኖቹ ማደል፤
4. ህጻናት የተለያዩ ቁመት ያላቸውን ዘንጎች አጭር፣ መካከለኛ እና ረጅም ብለው እንዲደረዱ እና የተለያዩ ውፍረት ያላቸውን ዘንጎች ቀጭን፣ መካከለኛ እና ወፍራም ብለው እንዲደረዱ ማድረግ፤

## ተግባር ቁጥር 17- ቁሶችን በቀለም መመደብ

የተለያዩ ቀለም ያላቸውን ቅርፆች ለሕፃናቱ በማደል በቀለማቸው እንዲለዩ በማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች በመከተል ያሠሯቸው፡፡

1. የተለያዩ ቀለም ያላቸውን ቅርፆች ማዘጋጀት፤
2. ሕፃናትን በቡድን በቡድን በመክፋል ማስቀመጥ፤
3. የተለያዩ ቀለም ያላቸውን ቅርፆች ለቡድኖቹ ማደል፤
4. ቅርፆቹን በቀለማቸው ለምሳሌ፡-ቀይ፣ቢጫ፣ሰማያዊ ወዘተ ያላቸውን የተለያዩ ቅርፆች በአንድ ላይ በቀለማቸው እንዲመድቡ ማድረግ፤

## ተግባር ቁጥር፡-18 - የነገሮችን ስም እና ጥቅም መግለጽ

በአካባቢ የሚገኙ ነገሮችን የያዘ ሥዕል በማቅረብ ሕፃናቱ ጥቅማቸውን እንዲገልጹ ያድርጉ፡፡ ለምሳሌ፡- ስልክ፣ አልጋ፣ ኩባያ፣ ውሻ፣ ድመት፣ ወዘተ፡፡ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች በመከተል ያሠሯቸው፡፡

1. በአካባቢ የሚገኙ ነገሮችን የያዘ ሥዕል ማዘጋጀት፤
2. ሥዕሉን በሚታይ ቦታ መስቀል፤
3. በዘንግ በመጠቆም ህጻናት ስማቸውንና ጥቅማቸውን እንዲገልጹ ማድረግ፤፤

## ተግባር ቁጥር 19 - ፊደላትን መለየት

የፊደል ገበታን በማሳየት በቃል እንዲጠሩ በማድረግ የፊደላትን ዓይነቶችንና ዘሮችን እንዲለዩ ያድርጉ፡፡ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች በመከተል ያሠሯቸው፡፡

1. የሳምንቱን ፊደላት (በ፣ቀ፣ጠ እና መ) ለሕጻናቱ በድምጽና በቅርጽ ማስተዋወቅ፤
2. የፊደል (በ፣ቀ፣ጠ እና መ)ን ዝርያዎች በድምጽና በቅርጽ እንዲለዩ ማድረግ፤
3. እያንዳንዱ የ(በ፣ቀ፣ጠ እና መ) ዝርያ አንዱ ከሌላው በምን እንደሚለይ ሕጻናት እንዲወያዩበት ማድረግ፤

4. ሕጻናት የፊደላቱን ቅርጽ የመዳሰስ ሰሌዳን በመጠቀም በመዳሰስ እንዲለዩና አንዱን ከአንዱ በማወዳደር መግለጽ እንዲችሉ ማድረግ፤
5. የተጻፉ የ(በ፤ቀ፡ጠ እና መ) እና ዝርያዎቻቸውን የያዙ ወረቀቶችን ለሕጻናቱ በመስጠት ሕጻናቱ ፊደላቱን በየደረጃው እየደጋገሙ እንዲያደምቁ ማድረግ፤ ለምሳሌ በመጀመሪያ በን ቀጥሎ ቡን በመቀጠል ቢን... እስከ ቦ ድረስ እንዲያደምቁ ማድረግ፤
6. ያደመቁትንም ለንደኞቻቸው እንዲያሳዩና ምን እንደሆኑ እንዲናገሩ ማድረግ፤
7. በነጠብጣብ የተጻፉ የ(በ፤ቀ፡ጠ እና መ) እና ዝርያዎቻቸውን የያዙ ወረቀቶችን ለሕጻናቱ በማደል ሕጻናቱ በየደረጃው ነጠብጣቡን እንዲገጣጥሙ ማድረግ፤
8. በድርብ የተጻፉ የ(በ፤ቀ፡ጠ እና መ) እና ዝርያዎቻቸውን የያዙ ወረቀቶችን ለሕጻናቱ በማደል ሕጻናቱ ፊደላቱን በየደረጃው ከመስመር ላይወጡ ከለር እንዲቀቡ ማድረግ፤
9. የተለያዩ ቅርጾችንና ፊደላትን በተለያዩ ነገሮች መሥራትንና መጻፍን ማለማመድ፤ /በቆርኪዎች፣ የዛፍ ፍሬዎች፣ የስንደዶ የክብሪት እንጨት፣ ጠጠሮች.../
10. የውሃ ቀለምን በመጠቀም በጣታቸው የተዋወቁቸውን ፊደላት መጻፍ መለማመድ፤
11. ሕጻናት የ(በ፤ቀ፡ጠ እና መ) ፊደላትንና ዝርያዎቻቸውን በድምጽና በቅርጽ በመለየት በየተራ ከፊደል ሰሌዳው ላይ እንዲያነቡ ማድረግ፤
12. ሕጻናት የ(በ፤ቀ፡ጠ እና መ) እና ዝርያዎቻቸውን በድምጽና በቅርጽ በመለየት በየተራ ከፊደል ሰሌዳው ላይ እንዲያስነቡ ማድረግ፤
13. የተዋወቁቸውንና ያነበቧቸውን የፊደላት ቅርጾች በወረቀት ላይ እንዲጽፉ ማበረታታት፤
14. ሕጻናት የጻፏቸውን የበ ፊደልን ከነዝርያው እየደጋገሙ በመጻፍ እንዲለማመዱ ማድረግ፤

# 14ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 20 - ዝምድና እና ቅደም ተከተል

በነገሮች መካከል ያለ ዝምድናና ቅደም ተከተልን እንዲገነዘቡ ለማጫወት የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች እንዲገነዘቡ ይከተሉ፡፡

- ብዛት ያላቸውንና የተለያዩ ቀለም ያላቸውን ቁሳቁሶች ለምሳሌ ኳሶች፣ ፍሬዎች፣ ቆርኪዎች፣ ተቆጣሪዎች፣ አዝራሮች፣ የጂኦሜትሪ ቅርፃ ቅርፆች፣ ዶቃዎች ጠጠሮች ወ.ዘ.ተ. በብዛት ወደ ክፍል ይዘው ይምጡ፤
- በመቀጠል ሕጻናቱን በቡድን ይክፈሏቸው፤
- ከዚያም የተለያዩ መጠን ያላቸውን ቁሶችና ተቆጣሪዎችን አደባቀው በየቡድኑ ለሚገኙት ሕጻናት ያከፋፍሏቸው፤
- በመቀጠል ተመሳሳይ የሆኑትን ተቆጣሪዎች አንድ ላይ እንዲያዛምዱ ያበረታቷቸው (ለምሳሌ፡- ሸካራ፣ ላስላሳ፣ ትንሽ፣ ትልቅ፣ ወዘተ የሆኑትን በአንድ ላ መሰብሰብ)፤
- በምን እንደሚመሳሰሉ ሕጻናቱን ይጠይቋቸውና ምላሽ እንዲሰጡ ያበረታቷቸው፤
- ከዚያም የማይመሳሰሉ (ልዩ ልዩ) ተቆጣሪዎችን አውጥተው እንዲያስቀምጡ ሕጻናቱን ያበረታቱ፤
- በምን እንደማይመሳሰሉ ይጠይቋቸውና ምላሽ እንዲሰጡ ያበረታቷቸው፤
- ቀጥሎም በተለያዩ ዝምድና ያሰባሰቧቸውን ነገሮች በቅደም ተከተል እንዲያስቀምጡና በምን ቅደም ተከተል እንዳስቀመጡ እንዲናገሩ ያድርጉ፡፡ (ለምሳሌ፡- ትንሽ፣ መካከለኛ እና ትልቅ በሚል አበላላጭ ደረጃዎች)
- በመጨረሻም በነገሮች መካከል ያለ ዝምድና እና ቅደም ተከተል የሚለው ጽንሰ ሀሳብ ላይ ማጠቃለያ ይስጧቸው፡፡



# 15ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 21:- ስብስብን መስራት

የሚቆጠሩ ቁሶችን እና ሲባጎ በመስጠት ቁሶችን በሲባጎው ውስጥ እንዲሰበስቡ በማድረግ የስብስብን ጽንሰ ሀሳብ እንዲገነዘቡ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች በመከተል ያሠሯቸው፡፡

1. የሚቆጠሩ ቁሶችን እና ሲባጎ ማዘጋጀት፤
2. ስብስብ ማለት ምን ማለት እንደሆነ ለሕጻናቱ ያስረዷቸው፤
3. በሲባጎው አጥር ሠርተው በቆርኪዎች ለምሳሌ ስብስብ ሰርተው ያሳዩዋቸው፤
4. የተዘጋጁ የሚቆጠሩ ቁሶችንና ሲባጎዎችን ለህፃናቱ ያድሏቸው፤
5. ሕፃናቱ ባዩት መሠረት የሚቆጠሩ ቁሶችንና ሲባጎዎችን የተለያዩ ስብስቦችን ሠርተው እንዲያሳዩ ማድረግ፤

## ተግባር 22 - ሙከራዎችን መስራት

ከቅጠል እሸክርክሪት፣ ከወረቀት መርከብ መሥራትን በማለማመድ የተለያዩ ሙከራዎችን እንዲያደርጉ ይርዷቸው፡፡ የሚከተለውን ቅደም ተከተል በመከተል ያሠሯቸው፡፡

1. ቅጠል እና ወረቀት ማዘጋጀት፤
2. ከቅጠል እሸክርክሪት፣ ከወረቀት መርከብ እና ጀት ሰርቶ ማሳየት፤
3. ሕፃናቱ ባዩት መሰረት በመሥራት ሰርተው እንዲያሳዩ ማድረግ፤

# 16ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 23 - ቀለም ማዘጋጀት

ከቀይ አፈርና ከቅጠል በመጭመቅ ቀለም መሥራትን በማለማመድ የተለያዩ መከራዎችን እንዲያደርጉ ይርዷቸው። የሚከተለውን ቅደም ተከተል በመከተል ያሠሯቸው።

1. አፈር፣ ቅጠል፣ አበባና ውሃ፣ ጎድጓዳ ሰሀን፣ ማማሰያ ማዘጋጀት፤
2. ከላይ የተገለጹትን በመጠቀም እንዴት ቀለም መስራት እንደሚቻል ማሳየት
3. ከላይ ያሉትን ነገሮች በመጭመቅ እና በመበጠጠጥ ቀለም መሥራትን እንዲለማመዱ ማሳየት።

## ተግባር ቁጥር 24 - ሰብስቦችን ማወዳደር

ለሕፃናት የተለያዩ ቁሶችን በመስጠት ያንሳል፣ ይበልጣል እኩል ይሆናል በማለት እንዲያወዳድሩ ያድርጉ። የሚከተለውን ቅደም ተከተል በመከተል ያሠሯቸው።

1. ዘንጎችን፣ የጂኦሜትሪ ቅርፃ ቅርፆችን፣ ሲባሳዎችን በቡድን በማስቀመጥ ለህፃናቱ ማደል።
2. ህፃናቱ በተሰጣቸው ሲባሳ ሁለት አጥሮችን (ሰብስቦችን) እንዲሰሩ ማድረግ።
3. በመቀጠል ቅርፃ ቅርፆቹ መካከል ትናንሾቹን አንድ ሦስት ማዕዘን፣ አንድ ክብ፣ አንድ አራት ማዕዘን እንዲከቱ ማድረግ።
4. በሁለተኛው አጥር ስር አምስት ዘንጎችን እንዲከቱ ማድረግ።
5. ከዚያም ሁለቱን የሰሯቸውን አጥሮች ጎን ለጎን እንዲያስቀምጧቸው በየአጥሩ ውስጥ ያሉትን ተቆጣሪዎች እንዲቆጥሩ ማድረግ።
6. ከዚያም የትኛው አጥር ብዙ የሚቆጠሩ ነገሮች እንዳሉት የትኛው አጥር ትንሽ የሚቆጠሩ ነገሮች እንዳሉት መጠየቅ።
7. ከዚያም የትኛው ሰብስብ እንደሚበልጥ የትኛው ሰብስብ እንደሚያንስ ይጠይቋቸው። መልሱንም ሰብስቦችን አወዳድረው እንዲናገሩ መጠየቅ።

- 8. ይህንን መልመጃ ደጋግሞ በመስራት ስብስቦችን የመስራትና የማወዳደር ፅንሰ ሐሳብን እንዲረዱ ማድረግ።

## 17ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 25 - ዕፅዋትን ማብቀል

አፈር፣ ውሃ እና የፀሐይ ብርሃንን በመጠቀም በፕላስቲክ ዕፅዋትን ማብቀል እንዲችሉ ያግዟቸው። የሚከተለውን ቅደም ተከተል በመከተል ያሠሯቸው።

1. አፈር፣ፕላስቲክ እና ውሃ ማዘጋጀት፤
2. አፈር ማዘጋጀት እና ፕላስቲክ ሳህን ውስጥ መጨመር
3. የጥራጥሬ ዘር ለምሳሌ ባቁላ መጨመር እና አፈሩን ብርሃን የሚያገኝበት ቦታ ማስቀመጥ
4. በየዕለቱ ውሃ እያጠጡ በመንከባክብ ዕድገቱን መከታተል
5. በመጨረሻ ሁሉም ህጻናት የተከለዋቸውን እንዲጎበኙ በማድረግ እርስ በርስ እንዲማማሩ ማድረግ።

### ተግባር ቁጥር 26፤- የቁሶችን የቦታ ስፋት ማወዳደር

- የተለያዩ መጠን ያላቸው እቃዎች በመስጠት ከትልቁና ትንሹ እቃ የትኛው ሰፊ ቦታ እንደሚይዝ እንዲገልጹ ያድርጉ።
1. የተለያዩ መጠን ያላቸው ቁሶች በቡድን በቡድን መስጠት
  2. ዕቃዎቹን ጠረጴዛ ላይ ጎን ለጎን ማስቀመጥ ለምሳሌ ደብተር እና መጽሐፍ
  3. ቁሶች የያዙትን ቦታ በማየት ሰፊና ጠባብ ቦታ የያዘውን እንዲናገሩ ማድረግ

## ተግባር ቁጥር 27 ቃላትን መለየትና ማንበብ

የተዋወቁቸው ፊደላት በመጠቀም የተመሠረቱ ቃላትን በቃል እንዲለዩላቸው እና እንዲያነቧቸው ያድርጉ። የሚከተለውን ቅደም ተከተል በመከተል ያስሯቸው።

1. ሕጻናትን የተዋወቁቸውን በ፣ ቀ፣ ጠ እና መ ፊደላትንና ዝርያዎቻቸውን በድምጽና በቅርጽ እንዲያስታውሱ ማድረግ፤
2. በተማሩዎቸው ፊደላት የተመሰረቱ ቃላትን ከቁሶችና ከድርጊቶች ምስል ጋር በማዛመድ ትርጉማቸውን እንዲረዱ ማድረግ፤
3. ፊደል በ፣ ቀ፣ ጠ እና መን ወደ ጎንና ወደታች በመጻፍ ሕጻናቱ በተርታ እንዲያነቡ ማድረግ /ጠበቀ፣ ቀበጠ፣ ጠቀመ፣ ጠመቀ፣ መጠቀ.../
4. በተቆራረጡ ፊደላት (በ፣ ቀ፣ ጠ እና መ) እየገጣጠሙ ቃላት እንዲመሰርቱ ማድረግ፤
5. የመሰረቷቸውን ቃላት እየደጋገሙ እንዲያነቡና እንዲጽፉ ማድረግ፤
6. በሂደት በያንዳንዱ የፊደላቱ ዝርያዎች ወደ ጎንና ወደ ታች በመጻፍ በተርታ እንዲያነቡ ማድረግ፤
7. በያንዳንዱ የፊደላት ዝርያዎች ቃላት እንዲመሰርቱ ማድረግ፤
8. በተማሩዎቸው ፊደላት ዝርያዎች የተመሰረቱ ቃላትን ከቁሶችና ከድርጊቶች ምስል ጋር በማዛመድ ትርጉማቸውን እንዲረዱ ማድረግ ለምሳሌ ጦጣ የሚለውን ቃል ከጦጣ ምስል ጋር ማሳየት
9. በየተራ በጓደኞቻቸው ፊት የመሰረቷቸውን ቃላት እንዲያነቡና እንዲያስነቡ ማበረታታት፤

## ተግባር ቁጥር 28:- ዓረፍተ ነገር መመስረት

በተዋወቁቸው ፊደላት የተመሰረቱ ቃላትን በመጠቀም ቀላል ባለ ሁለትና ባለ ሦስት ቃላት ዓረፍተ ነገሮችን እንዲመሰርቱና እንዲያነቧቸው ያድርጉ። የሚከተለውን ቅደም ተከተል በመከተል ያስሯቸው።

1. ሕጻናትን የተዋወቁዎቸውን በ፤ ቀ፤ ጠ እና መ ፊደላትንና ዝርያዎቻቸውን ተጠቅመው የሰሩአቸውን ቃላት በድምጽ እንዲያስታውሱ ማድረግ፤
2. በተማሩዎቸው ፊደላትና ዝርያዎቻቸው የተመሰረቱ ቃላትን በመጠቀም ቀላል ዓረፍተ ነገሮችን እንዲመሰርቱ ማድረግ፤ ምሳሌ፡- ጠጣ መጣ፡፡
3. የመሰረቷቸውን አረፍተ ነገሮች እየደጋገሙ እንዲያነቡ ማድረግ፤
4. በየተራ በጓደኞቻቸው ፊት የመሰረቷቸውን ዓረፍተ ነገሮች እንዲያነቡና እንዲያስነቡ ማበረታታት፤

## 18ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 29፡- ፈሳሽና ጠጣር ነገሮችን መለካት

ህፃናት ፈሳሽና ጠጣር ነገሮችን የመለካትን ፅንሰ ሀሳብ እንዲረዱ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ያሰሯቸው ፤

1. ኩባያ፣ጣሳ፣ የፕላስቲክ ውሃ መያዣና አሸዋ ማዘጋጀት
2. ህፃናቱን በቡድን ያስቀምጧቸው፡፡
3. ህፃናቱ ፊት ለፊት ሁለት እኩል ኩባያዎችንና በውሃ የተሞላ የፕላስቲክ ውሃ መያዣ ያስቀምጡ፡፡
4. ከዚያም በአንዱ ኩባያ ከየፕላስቲክ ውሃ መያዣው በመቅዳት ውሃ ይሙሉት፡፡ ሁለተኛውን ኩባያ ባዶ ያድርጉ፡፡
5. በመቀጠልም በኩባያ ውስጥ የጨመሩትን ውሃ ወደ ባዶው ኩባያ ይገልብጡት፡፡
6. ከአንዱ ኩባያ ወደ ሌላኛው ኩባያ ውሃውን ሲያገላበጡ ኩባያዎቹ እኩል የውሃ መጠን እንዲሟይዙ ያስረዷቸው፡፡
7. በመቀጠል አንዱን ጣሳ አንድን ኩባያ በማድረግ በኩባያው ውሃ ይሙሉና ወደ ጣሳው ገልብጠው ያሳያቸው፡፡ ጣሳው እንዳልሞላና ጣሳው ከኩባያው እንዲሟበልጥ ያስረዷቸው
8. ኩባያ፣ ጣሳ በፕላስቲክ ውሃ መያዣ ውሃ በማደል እርስዎ ባሳዩዎቸው መንገድ ወሃውን እየቀዱ እያገላበጡ እንዲለኩ ያደርጉና ፈሳሽና ጠጣር ነገሮችን የመለካትን ፅንሰ ሀሳብ እንዲረዱ ያድርጉ
9. በሂደቱም የመለኪያዎችን መብለጥና ማነስ እንዲረዱ ያድርጉ፡፡

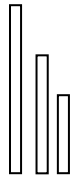
## ተግባር ቁጥር 30:- በቁመት ማወዳደር

በቁመት የሚበላለጡ ነገሮችን እንዲለኩና እንዲያወዳድሩ ያድርጓቸው፡፡

1. ሕፃናቱን በሦስት ቡድን መከፋፈል፤
2. በዛ ያሉ የተለያዩ ቁመት ያላቸው ዘንጎች (ማለትም ረጅም፣ መካከለኛና አጭር) ማዘጋጀት፤
3. አንዱ ቡድን ረጅም ዘንግ፣ 2ኛው ቡድን መካከለኛ፣ 3ኛው አጭር ቁመት ያለው ያላቸውን ዘንጎች ማደል፤
4. ከዚያም ከቡድን አንድ ሕፃን ጠርቶ ትልቁን ዘንግ እንዲያስቀምጥ ማድረግ።
5. ከቡድን ሁለት አንድ ሕፃን ጠርቶ ከትልቁ ዘንግ ቀጥሎ መካከለኛውን ዘንግ እንዲያስቀምጥ ማድረግ።
6. በመጨረሻ አንድ ሕፃን ጠርቶ አጭሯን ዘንግ ከሁለቱ ዘንጎች ቀጥሎ እንዲያስቀምጥ ማድረግ።

በዚህ ዓይነት ሁሉም ቡድን ውስጥ ያሉትን ሕፃናት ማሳተፍና ትልቅ ትንሽ መካከለኛ የሚለውን መጠንን ገላጭ ቃላት እንዲያውቁ ማድረግ ፡፡

ለምሳሌ :-



መምህር:- ከሦስቱም ቡድን በየተራ ዘንጎቹን ሲያስቀምጡ በዚህ መልኩ ያድርጉ፡፡

## 19ኛ ሳምንት

### ተግባር 31:- ፐዘሎችን መገጣጠም

የተለያዩ ፐዘሎችን በመገጣጠም በቦታና በመጠን መካከል ያለውን ልዩነት እንዲገነዘቡ ያድርጉ፡፡ የሚከተለውን ቅደም ተከተል በመከተል ያሠሯቸው፡፡

1. ህፃናት በቡድን በቡድን እንዲቀመጡ ያድርጉ

2. የተዘጋጁ የተለያዩ ፕላኖችን ለየቡድኑ ማደል (ለምሳሌ፡- ከዚህ በታች ያለውን ፕላንና በስነጥበብ ጥራዝ ውስጥ ስነጥበብ ቁጥር 5ን መጠቀም ይቻላል)
3. በቅድሚያ የሚከተለውን ቅርፅ ክፍልፋዮቹን ለእያንዳንዱ ቡድን በማደል እንዲገጣጠሙት መርዳት። ቀድሞ የገጠመ አሸናፊ መሆኑን ማብሰር።
4. ህፃናት በቡድን የገጣጠሙትን ፕላን ለንደኞቻቸው እንዲያሳዩ ማድረግ

## ተግባር ቁጥር 32፡- አቅጣጫና ርቀትን መለየት

ቦታን ርቀትንና አቅጣጫን የሚገልጹ ቃላትን (በቅርብ፣ ሩቅ፣ ውስጥ ላይ፣ ወዘተ) እንዲለዩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎችን ተጠቅመው ያሰሯቸው፡-

1. ሥዕሎች፣ ጠረጴዛ፣ ኳስና ጠርሙስ ማዘጋጀት
2. ከህፃናቱ ፊት ለፊት ለህፃናቱ በሚታይ መልኩ በጠረጴዛው መሃል ላይ ኳሱን ያስቀምጡ። ከዚያ እዚህ ጠረጴዛው መሀል ላይ ምን ተቀምጧል ብለው ይጠይቋቸው።
3. በጠረጴዛው ዳር ላይ ደሞ ጠርሙሱን ያስቀምጡ። ከዚያም ከጠረጴዛው ዳር ላይ ደግሞ ምን ተቀምጧል ብለው ይጠይቋቸው።
4. ጠረጴዛው መሀል ላይ ኳስ ተቀምጧል ከጠረጴዛው ዳር ደግሞ ጠርሙስ ተቀምጧል ብለው ይንገሯቸው።
5. በመቀጠልም ሁለት ኳሶች ከህፃናቱ ፊት ለፊት አንደኛውን በቅርብ አንደኛውን በሩቅ ያስቀምጡና ለህፃናቱ የትኛው ቅርብ የትኛው ሩቅ እንደሆነ ይጠይቋቸው። ከዚያም መልስ ይስጧቸው።
6. ደጋግመው በተለያዩ አቅጣጫ ቁሳቁሶችን በማስቀመጥ አቅጣጫንና ርቀትን ይጠይቋቸው።

# 20ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 33: አካባቢን ማወቅ

ሕፃናት በአካባቢያቸው ስለሚገኙ ተፈጥሯዊ እና ሰው ሰራሽ ብለው እንዲለዩ የሚከተሉትን ቅደም ተከትለው ያሰሯቸው፡፡

1. ሕፃናት አካባቢ ስለሚለው ጽንሰ ሐሳብ ግንዛቤ እንዲኖራቸው ማድረግ፤
2. በአካባቢ የተለያዩ ተፈጥሮዊና ሰው ሰራሽ ነገሮች እንደሚገኙ በሚረዱት መጠን ማስገንዘብ ፤
3. ተፈጥሮአዊ ነገሮች የምንላቸው በተፈጥሮ የምናገኛቸው ሕይወት ያላቸውና የሌላቸው ነገሮች ሲሆኑ እጸዋት፣ እንስሳት፣ ውሃ፣ አፈር፣ ድንጋይ፣ ፀሐይ፣ ጨረቃ፣ ከዋክብት፣ አየር፣ ነፋስ፣ ደመናን የሚያጠቃልል እንደሆነ ማስገንዘብ፤
4. ሕፃናትን ጉብኝት በመውሰድ በአካባቢያቸው ስለሚገኙ ነገሮች ግንዛቤ እንዲኖራቸው ማድረግ፤
5. ከጉብኝት መልስ ስላዩዋቸው ነገሮች እንዲወያዩ ማድረግ፤
6. እጸዋት በሚባለው ተፈጥሮአዊ ነገሮች ሥር ዛፎች፣ ሣሮች፣ ልዩ ልዩ ተክሎች፣ የጓሮ አትክልትና ፍራፍሬዎች እንደሚካተቱ ማሳወቅ፤
7. በእንስሳት ሥር የቤት እንስሳት፣ የዱር እንስሳት፣ በራሪና ጥቃቅን ነፍሳት፣ አዕዋፍና የውሃ ውስጥ እንስሳት እንደሚካተቱ በማስገንዘብ በተገቢው መንገድ እንዲረዱ ማድረግ /ለምሳሌ የቤት እንስሳት ድመት፣ ውሻ... የዱር እንስሳት አንበሳ፣ ነብር፣ ጅብ... ወዘተ/፤
8. ሰው ሰራሽ ነገሮች ቤት፣ መንገድ፣ ድልድይ፣ ጠረጴዛ፣ ወንበር እንደሆኑና ሌሎች በተመሳሳይ በአካባቢያቸው የሰው የሥራ ውጤት የሆኑትን ሕፃናት እንዲናገሩ ማበረታታት፤

## ተግባር ቁጥር 34:- ቁሶችን በክብደታቸው ማወዳደር

ክፍል ውስጥ የሚገኙ ቁሶችን ክብደት የሚገልጹ ቀላል፣ ከባድ፣ በጣም ከባድ በማለት እንዲያወዳድሩ ለማድረግ በሚከተሉት ቅደም ተከተሎች ያሰሯቸው፡-

1. ሕፃናቱ ክብ ሠርተው እንዲቀመጡ ያድርጉ፤
2. ከዚያም በመጠንና በቅርጽ እኩል የሆኑ ነገር ግን የተለያዩ ክብደት ያላቸውን እንጨቶች ወይም ሌሎች ቁሶችን በተቀመጡት ሕፃናት መሀል ያስቀምጡ፤



3. በመቀጠል ሕጻናቱ በተራ እየወጡ ቁሶችን በእጆቻቸው ላይ በማድረግ ደጋግመው እንዲያወዳድሩ ያድርጉ፤
4. ከዚያም ቀላሉና ከባዱ የትኛው እንደሆነ እንዲናገሩ ያበረታቱ፤
5. በመቀጠል እኩል መጠንና አንድ ዓይነት ቀለም ያላቸውን ፊስታሎችን ያዘጋጁ፤
6. ከዚያም የተለያዩ ክብደት በውስጣቸው ይጨምሩባቸው፤
7. በመጨረሻም ሕጻናቱ በተራ እየወጡ በእጆቻቸው እያነሱና እያስቀመጡ እንዲለኩና እንዲያወዳድሩ ያድርጉ፤
8. በመጨረሻም ቀላሉና ከባዱ የትኛው እንደሆነ እንዲናገሩ ያበረታቱ።

## 21ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 35:- የእጅና የአይን ቅንብርን ማዳበር

ህፃናት የተለያዩ ነገሮችን እንዲሠሩ በማድረግ የዓይንና የእጅ ቅንብር እንዲያዳብሩ የሚከተለውን ቅደም ተከተል ያሰሯቸው፡-

1. አሸዋ፣ ጭቃ፣ እንጨትና ወረቀት ማዘጋጃት፤
2. አሸዋ በመጠቀም በአመልካች ጣታቸው ክብ፣ ቤት፣ ዚግዛግ፣ የመሳሰሉት እንዲሰሩ፤
3. ጭቃ በመጠቀም አድቦልቡለው ድስት፣ ሰሃን፣ እንጀራ፣ የእንስሳት ቅርፅ፣ የመሳሰሉትን እንዲሰሩ፤
4. በእንጨት/ የክብሪት እንጨት በማገጣጠም ቤት፣ መንገድ የመሳሰሉትን፤
5. ወረቀት በመጠቀም የተለያዩ መስመሮችን፣ የጂኦሜትሪ ቅርጾችን፣ ቤት፣ አሻንጉሊቶች፣ ፖስት ካርዶች፣ የመሳሰሉትን እንዲሰሩ በማድረግ የዓይንና የእጅን ቅንብር እንዲያዳብሩ ማድረግ።

### ተግባር ቁጥር 36 - ነገሮችን በይዘታቸው መደርደር

የተለያዩ ቁሶችን ይዘት የሚገልፁ ባዶ፣ ሙሉ፣ ያነሰ፣ የበለጠ ወዘተ በማለት እንዲያወዳድሩ ያድርጉ።

1. አራት አንድ አይነት የፕላስቲክ ውሃ መያዣዎች ማዘጋጃት፤

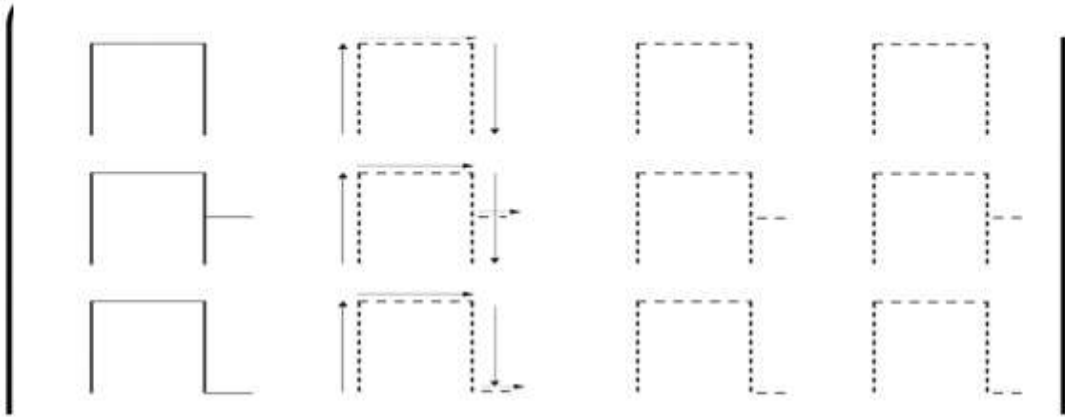
2. በአንደኛው እቃ ዉሃ መሙላት፤ በሁለተኛው ዕቃ ግማሽ ዉሃ መጨመር፤ በሶስተኛው ሩብ ዉሃ መጨመር እና አራተኛውን ባዶ መተው
3. ህጻናቱን በቡድን በቡድን እንዲቀመጡ ማድረግ
4. የተዘጋጀዉን አራቱን የፕላስቲክ ዉሃ መያዣዎችን ለእያንዳንዱ ቡድን መስጠት
5. ህጻናት ከባዶ ወደ ሙሉ እና ከሙሉ ወደባዶ በቅደም ተከተል እንዲደረድሩ ማድረግ
6. በስተመጨረሻም ለህጻናት ስለ ነገሮችን በስርዓት ስለመደርደር እና ማወዳደር ያስገንዝቡዎቸዉ።

## 22ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 37 - ፊደላት፣ ቃላት እና ቀላል አረፍተ ነገሮችን መፃፍ

የሳምንቱን ፊደላት (በ፣ ቀ፣ ጠ እና መ) ተጠቅመው ፊደላትን፣ ቃላትን እና ቀላል አረፍተ ነገሮችን እንዲጽፉ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ።

1. የሳምንቱን ፊደላት እና ዘሮቻቸውን ተጠቅመው ከዚህ በታች ባለው ምሳሌው መሰረት ቀስቱን ተከትለው ነጠብጣቦችን በመገጣጠም ፊደላትን ደጋግመው እንዲጽፉ ያድርጉ።



2. የሳምንቱን ፊደላት እና ዘሮቻቸውን ተጠቅመው ከዚህ በታች ባለው ምሳሌው መሰረት ቃላትን ደጋግመው እንዲጽፉ ያድርጉ። ምሳሌ፡- ቀ-ቀበጠ፣ ጠ-ጠበቀ፣ ጠ-ጠጣ ወዘተ እና ከቃላት ውስጥ የጎደሉ ፊደላትንና ከዓረፍተ ነገሮች ውስጥ የጎደሉ ፊደላትን እየሞሉ እንዲጽፉ ማድረግ (ለምሳሌ፡- የሰው ስሞች (አ\_በ፣ ከበ\_)፣ የእንስሳት ስሞች (ድ\_ት፣ ው\_፣ ወዘተ)

3. የሳምንቱ ፊደላት እና ዘሮቻቸውን ተጠቅመው በመሰረቷው ቃላት ቀላል አረፍተ ነገሮችን ደጋግመው እንዲጽፉ ያድርጉ። ምሳሌ 1፡- ጠጣ መጣ። ምሳሌ 2፡- ቆቅ መጣ። ምሳሌ 3፡- መቅ ጠጣ።

4. ህፃናት ስማቸውን እስከ አባት መፃፍ እንዲለማመዱ በስማቸው ውስጥ ያሉ ፊደላትን እንዲያስታውሱ እና መፃፍ እንዲለማመዱ ያድርጉ።

## ተግባር ቁጥር 38 - አቅጣጫን መለየት

ከራስ መገኛ የቁሶችን መገኛ አቅጣጫ እንዲገልጹ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

1. ጠረጴዛው ላይ የተለያዩ ቁሳቁሶችን ማስቀመጥ፤
2. ጠረጴዛው ላይ የተቀመጡ ቁሳቁሶችን ሕጻናቱ ተመልክተው አቅጣጫዎችን እንዲናገሩ ማበረታታት፤
3. አንድ ፈቃደኛ ሕጻን በመጥራት ፊቱን አዙሮ እንዲቆም ማድረግ፤
4. ከተቀመጡት ሕጻናት መካከል አንዱ ስሙን እንዲጠራው በማድረግና የተጠራው ከየት አቅጣጫ እንደሆነ እንዲያሳይ ማድረግ፤
5. አቅጣጫዎችን የሚጠቁሙ ሥዕሎችን በግድግዳ ላይ መለጠፍና ሕጻናቱን በየተራ በመጥራት ማን የት ጋ እንደቆመ፣ እንደተቀመጠ፣ በየት በኩል እንዳለ ሥዕሉን በመመልከት ምላሽ እንዲሰጡ ማበረታታት፤
6. ሁለት ሕጻናትን በመጥራት በወንበር መካከል እንዲቆሙ በማድረግ ማን በግራ፣ ማን ደግሞ በቀኝ በኩል እንደቆመ ሌሎቹን ሕጻናት በመጠየቅ ምላሽ እንዲሰጡ ማድረግ፤
7. በመቀጠልም አንዱን ሕጻን ራቅ አድርጎ ሌላውን ሕጻን ወደ ወንበሩ ቀረብ አድርጎ በማቆም መሀከላቸው ካለው ወንበር አንጻር የቆሙበትን ቦታ ማን ሩቅ ማን ለወንበሩ ቅርብ እንደሆነ ሌሎቹን ሕጻናት በመጠየቅ ምላሽ እንዲሰጡ ማድረግ፡፡

## ተግባር ቁጥር 39 - ከትራፊክ አደጋ ራስን መከላከል

ህፃናት የደህነት ደንቦችና ህጎችን እንዲገነዘቡ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

1. ህጻናት ከትራፊክ አደጋ ራሳቸውን እንዴት መጠበቅ እንዳለባቸው ወላጆችን በመጠየቅ በክፍል ውስጥ እንዲያቀርቡ ማድረግ፤
2. ሕጻናት መንገድ ሲያቋርጡ የትራፊክ ሕግጋትን ማክበር እንዳለባቸው ማሳወቅ፤

3. የትራፊክ መብራት ቀይ ሲያበራ መኪናዎች ቆመው ሰዎች መንገድ ማቋረጥ እንደሚችሉ፣ ቢጫ ሲበራና አረንጓዴ ሲበራ መቆም እንዳለባቸውና መኪናዎች እንደሚሸከረከሩ ማስገንዘብ፤
4. በመኪና መንገድ ላይ ኳስ መጫወት ለአደጋ እንደሚያጋልጥ ማስገንዘብ፤

## 23ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 40 - ጉዳት ከሚያደርሱ እንስሳትና ነፍሳት

#### ራስን መከላከል

ህፃናት ጉዳት ከሚያደርሱ እንስሳትና ነፍሳት ራሳቸውን መከላከል እንዲችሉ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

1. ሕፃናት ጉዳት ከሚያደርሱ እንስሳትና ነፍሳት ራስን መከላከል እንዴት እንዳለባቸው ወላጆችን በመጠየቅ በክፍል ውስጥ እንዲያቀርቡ ማድረግ፤
2. ከተናካሽና አደጋ ሊያደርሱ ከሚችሉ እንስሳት ራሳቸውን እንዴት መጠበቅ እንዳለባቸው ማሳወቅ (ለምሳሌ፡ ውሻ፣ በሬ ወዘተ)፤
3. ነዳፊና በሽታ አምጪ ነፍሳቶችን በመለየት ሕጻናት ጥንቃቄ እንዴት ማድረግ እንዳለባቸው ማወያየት (ለምሳሌ፡ ንብ፣ ተርብ፣ ወባ፣ እባብ ወዘተ)፤

### ተግባር ቁጥር 41 - ከድንገተኛ አደጋ ራስን መከላከል

ሕፃናት ከተለያዩ እሳት አቀጣጣይ ነገሮች፣ የኤሌክትሪክ እና ውሃ አደጋ ራስን መከላከል እንዲችሉ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

1. ህፃናት ከተለያዩ እሳት አቀጣጣይ ነገሮች፣ የኤሌክትሪክ እና ውሃ አደጋ ራስን መከላከል እንዴት እንዳለባቸው ወላጆችን በመጠየቅ በክፍል ውስጥ እንዲያቀርቡ ማድረግ፤

2. የተለያዩ እሳት አቀጣጣይ ነገሮችን አለመያዝና በክብሪት መጫወት እንደሌለባቸው ማሳወቅ፤
3. የኤሌክትሪክ ሽቦዎችን አለመያዝ በተለይም የተላጡ ሽቦዎች አደጋ እንደሚያስከትሉ ማሳወቅ፤
4. በወንዝ፣ ጎርፍ፣ ውሃ በታቆረበት ቦታ እና ውሃ የሞላበት በርሜል ላይ እየተንጠለጠሉ መጫወት ለአደጋ አጋላጭ መሆኑን በተመለከተ ማወያየት፣ ገጠመኞችን መንገር፤

**ተግባር ቁጥር 42 - የወረቀት ጉንጉኖች መስራት**

የወረቀት ጉንጉኖችን እንዲሠሩና እንዲያገናኙ በማድረግ የጣት ቅልጥፍናን እንዲያዳብሩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡ :-

1. ወረቀት፣ የወረቀት ማጣበቂያ፣ መቀስና ማስመሪያ ማዘጋጀት
2. ወረቀቶችን በቀጭኑ በማስመር መቁረጥ፤
3. የተቆራረጡትን ወረቀቶች በቀለበት መልክ በመጠቅለል አንዱን ቀለበት ከሌላው የወረቀት ቀለበት ጋር በማቆራኘት የወረቀት ጉንጉኖችን ሰርቶ ማሳየት፤
4. ህፃናት ባዩት መሰረት የተቆራረጡትን ወረቀቶች በቀለበት መልክ በመጠቅለል አንዱን ቀለበት ከሌላው የወረቀት ቀለበት ጋር በማቆራኘት የወረቀት ጉንጉኖችን እንዲሰሩ ማድረግ

**ተግባር ቁጥር 43 - የቁሶችን መገኛ መለየት**

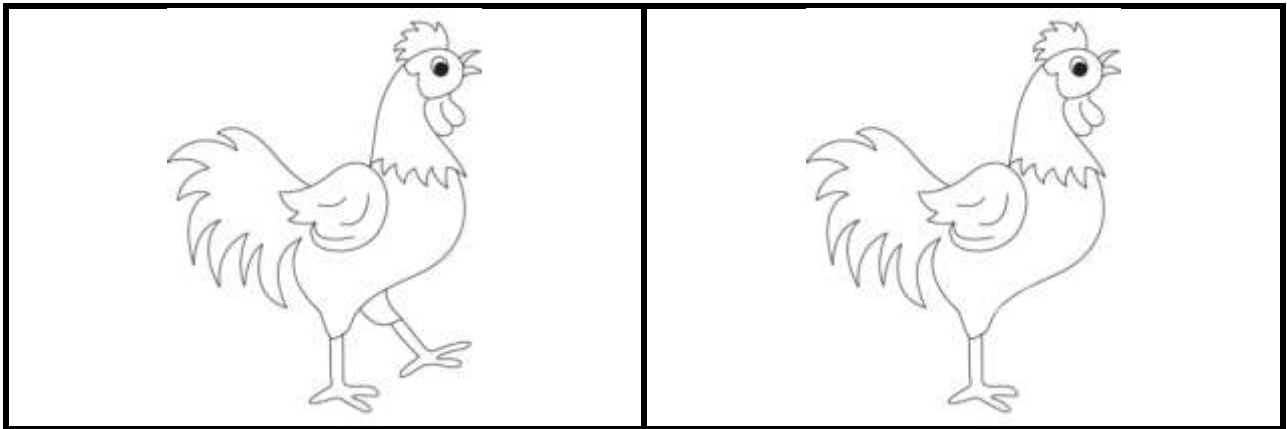
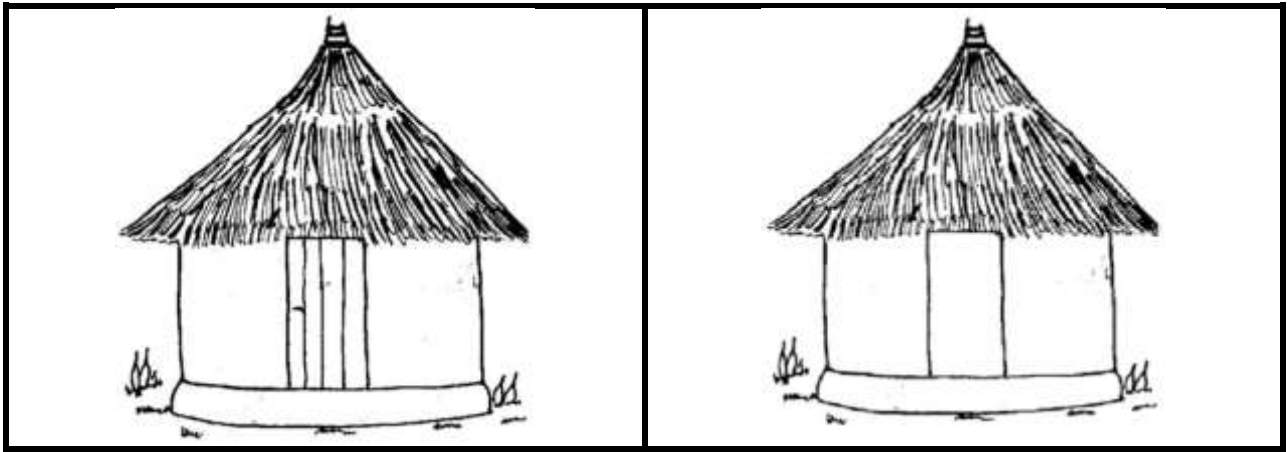
በክፍል ውስጥ የሚገኙ ቁሳቁሶችን በመጠቀም በሥርዓት እንዲደረድሩና ከአቀማመጥ አንፃር የቁሶቹን መገኛ እንዲናገሩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ከተሉ፡-

1. በክፍል ውስጥ ያሉ ቁሳቁሶችን በስርዓት ማስቀመጥ ወይም መደርደር
2. የቁሶቹን አቀማመጥ ከራስ መገኛና ከሌሎቹ ቁሳቁሶች አቀማመጥ አንፃር ከፊት፣ ከኋላ፣ ከግራ፣ ከቀኝ፣ ወዘተ በማለት እንዴት መግለፅ እንደሚችሉ ማሳየት

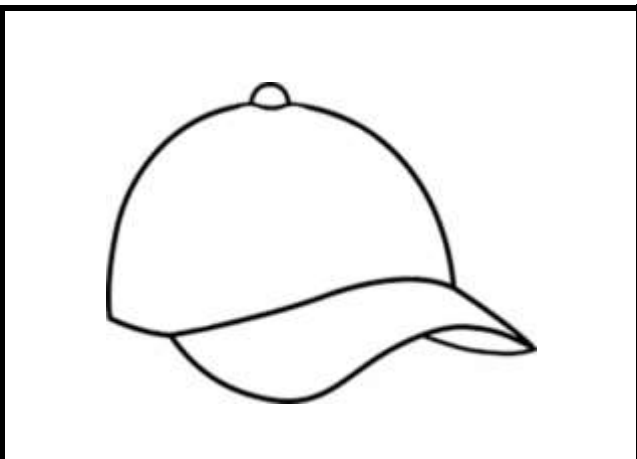
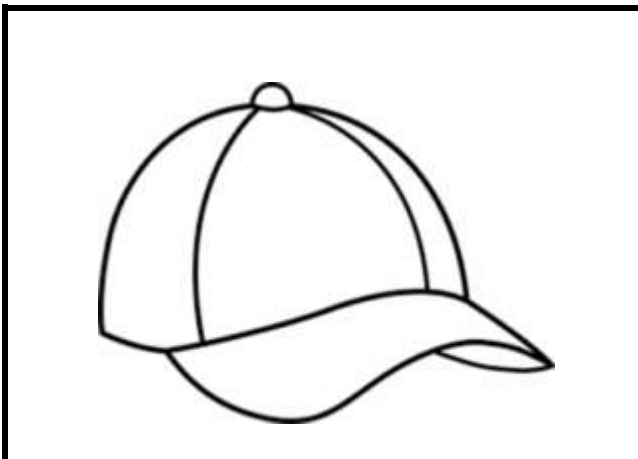
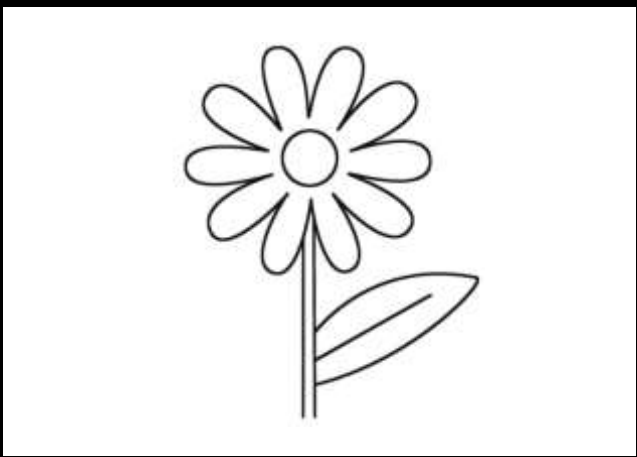
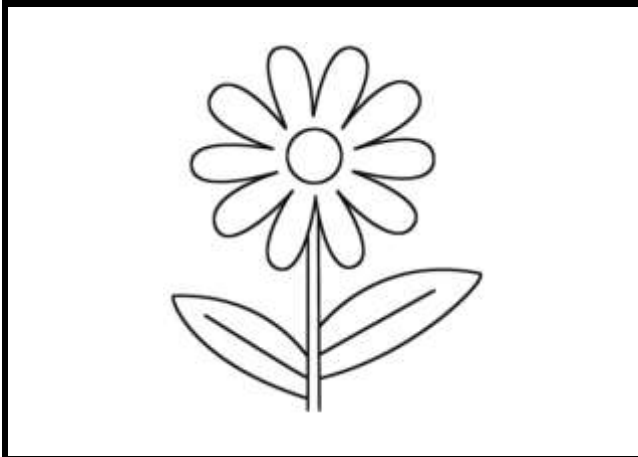
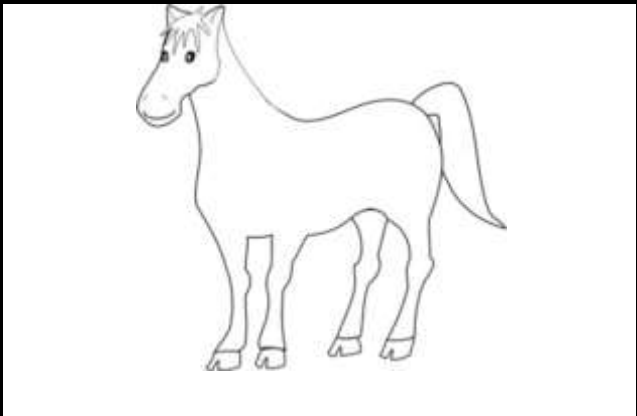
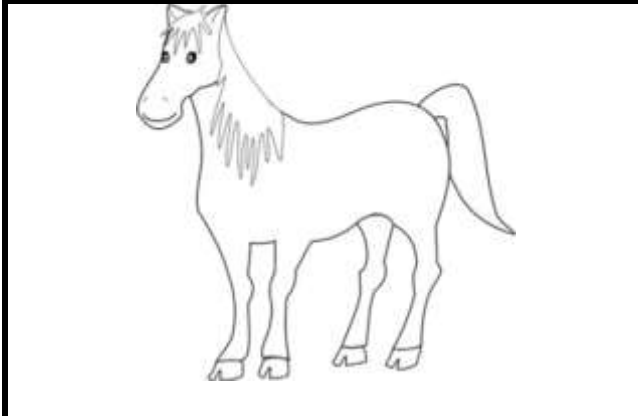
3. የቁሶቹን አቀማመጥ ህፃናቱ ካሉበት አቅጣጫ አንፃር ከፊት፣ ከኋላ፣ ከግራ፣ ከቀኝ፣ ወዘተ በማለት እንዲገልፁ ማድረግ፤
4. የቁሶቹን አቀማመጥ ከሌሎቹ ቁሳቁሶች አቀማመጥ አንፃር ከፊት፣ ከኋላ፣ ከግራ፣ ከቀኝ፣ ወዘተ በማለት እንዲገልፁ ማድረግ፤

## ተግባር ቁጥር 44 - ልዩነትን መፈለግ እና ማመሳሰል

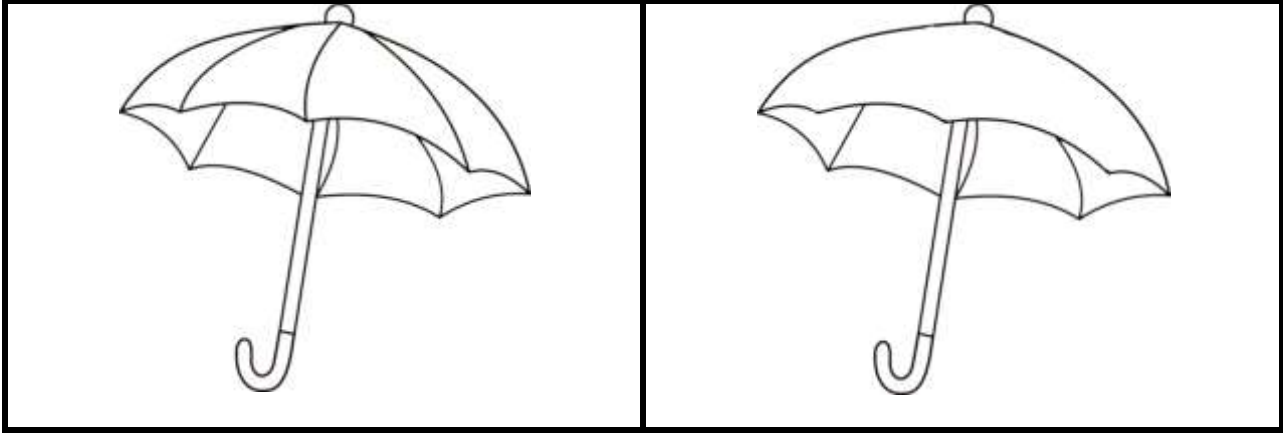
ተመሳሳይ የሆኑ ነገር ነገር ግን የተወሰነ ልዩነት ያላቸው ሁለት ሥዕሎችን በመጠቀም የነደለውን በማስተዋል እንዲለዩ እና እንዲያመሳሰሉ ለማድረግ የሚከተሉትን ስዕሎች ይጠቀሙ፡፡



--	--







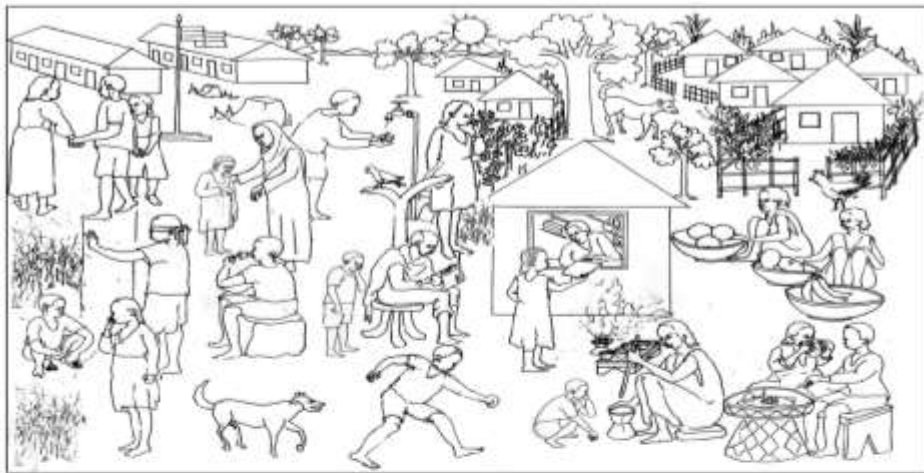
# 25ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 45 - ልዩነቶችን መፈለግ

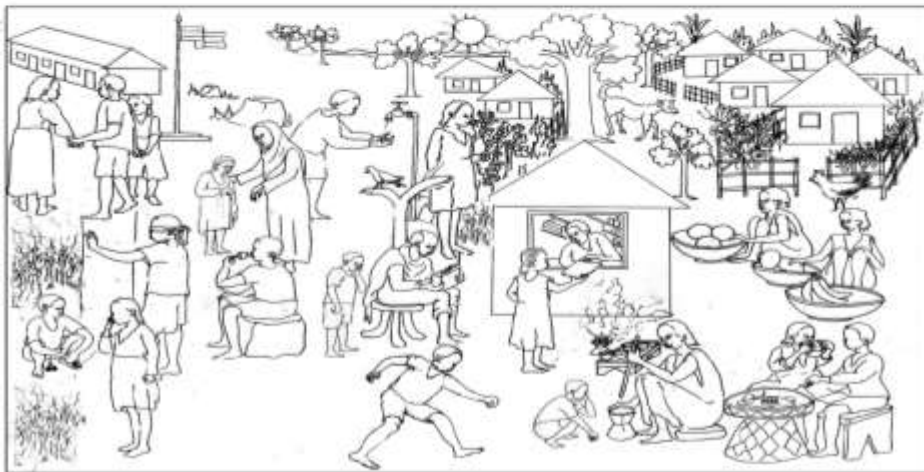
ተመሳሳይ የሆኑ ነገር ነገር ግን የተወሰነ ልዩነት ያላቸው ሁለት ሥዕሎችን በመጠቀም የጎደለውን በማስተዋል እንዲለዩ ለማድረግ የሚከተሉትን ስዕሎች ይጠቀሙ፡፡

ሥዕል 1ን ከተመለከታችሁ በኋላ 2 ልዩነቶችን ከሥዕል 2 ላይ ፈልጉ።

ሥዕል 1

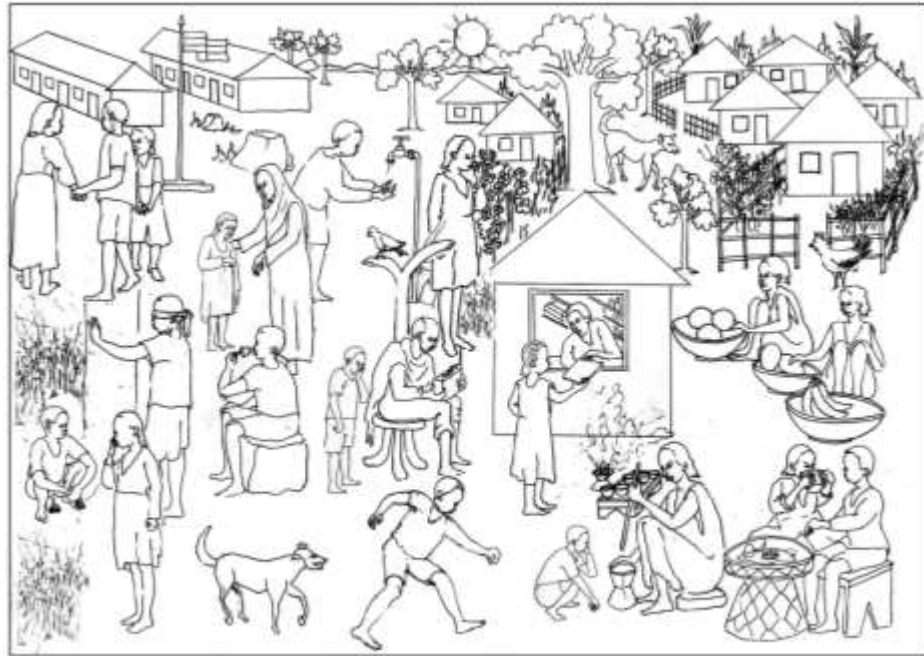


ሥዕል 2



ሥዕል 3ን ከተመለከታችሁ በኋላ 3 ልዩነቶችን ከሥዕል 4 ላይ ፈልጉ።

ሥዕል 3

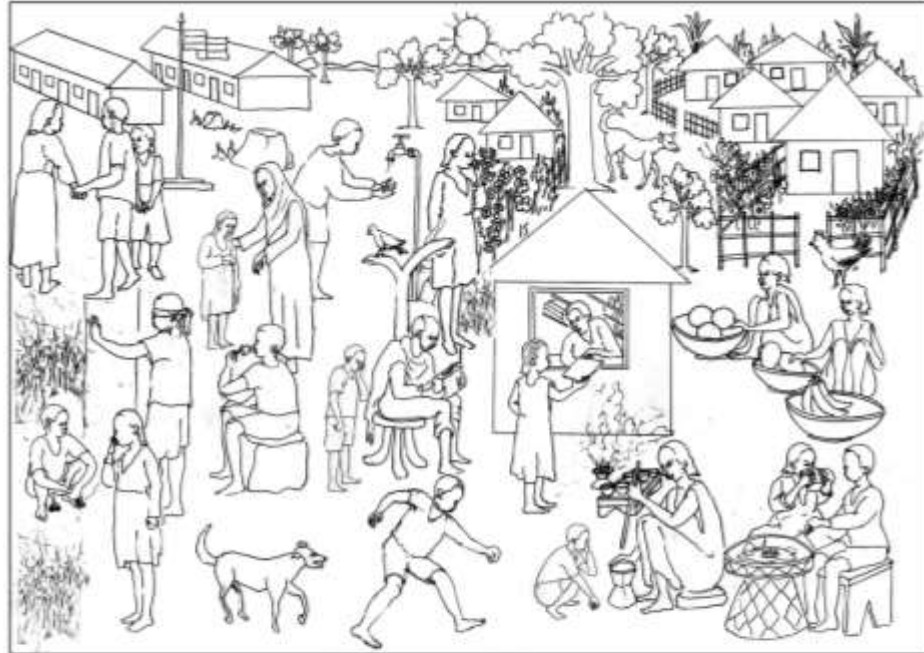


ሥዕል 4



ሥዕል 5ን ከተመለከታችሁ በኋላ 4 ልዩነቶችን ከሥዕል 6 ላይ ፈልጉ።  
በመቀጠልም ቀለም ቀቡ።

ሥዕል 5

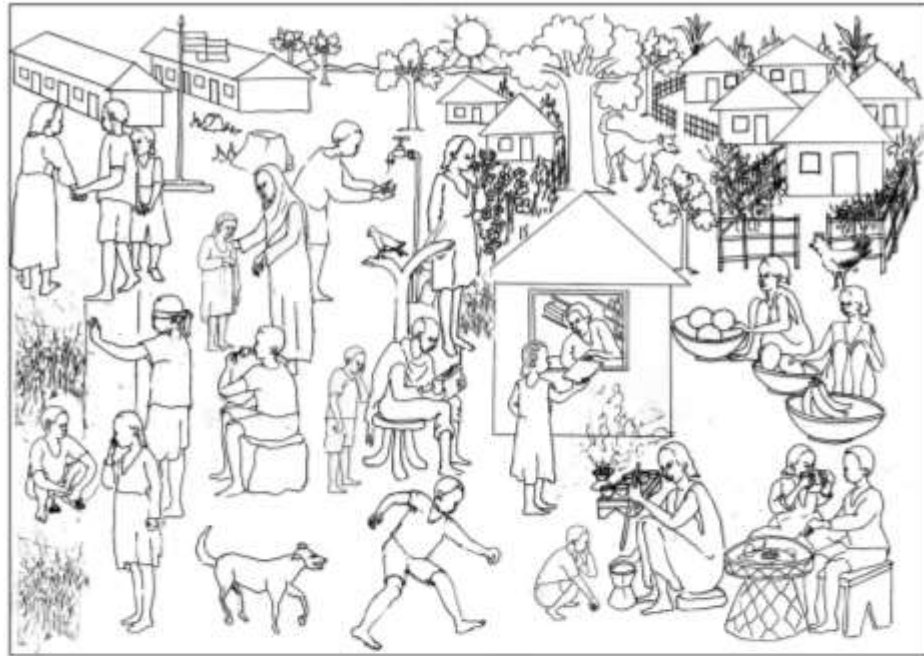


ሥዕል 6



ሥዕል 7ን ከተመለከታችሁ በኋላ 5 ልዩነቶችን ከሥዕል 8 ላይ ፈልጉ።

ሥዕል 7



ሥዕል 8



## ተግባር ቁጥር 46 - በዕለት የሚከናወኑ ተግባራት

ህፃናት በዕለት የሚከናወኑ ተግባራት እና በቀን ውስጥ ያሉትን የጊዜ መገለጫዎች እንዲለዩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ።

1. በጠዋት፣ በቀን፣ በማታና በሌሊት የሚከናወኑ ተግባራትን በሥዕል ያሳያቸውና ያወያዩዋቸው።
2. በዕለት ተዕለት ህይወታቸው ውስጥ ትምህርት ቤት ሲውሉና እቤት ሲሆኑ ምን እንደሚያከናውኑ ይጠይቋቸው።
3. ሥዕሎችን በማዘጋጀት ሥዕሉ ላይ የሚታዩትን ተግባራት በማየት ከተመሳሳይ ጋር እንዲያዛምዱ ያድርጉ።
4. ቀንን ክብ ሰርተው በክቡ ዙሪያ ብርቱካን ዓይነት ቀለም ቀብተው የቱን ጊዜ እንደሚመስል ያስረዷቸው።
5. ማታን ደሞ ግማሽ ክብ ሰርቶ ጥቁር ቀለም በመቀባትና ከዋክብቶችንም በመስራት የቱን ጊዜ እንደሚያሳይ ያስረዷቸው
6. ከዚያም ጊዜን የሚገልፁ ምልክቶች በጊዜ ውስጥ የሚከናወነውንም ተግባር ከሚያሳዩ ሥዕሎች ጋር በማዛመድ በውድድር መልክ ያሰሯቸው።

## 26ኛ ሳምንት

### ተግባር ቁጥር 47:- ገጠመኞችን መናገር

ህፃናት በቤታቸው፣ በሰፈራቸው፣ በትምህርት ቤታቸው በትላንትናና በዛሬው ዕለት የገጠማቸውን እንዲናገሩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተል ይከተሉ።

1. ህፃናቱን በትምህርት ግቢ ውስጥ ጉብኝት እንዲያደርጉ ያድርጉ። በጉብኝቱ ወቅት የተለያዩ በግቢ ውስጥ የሚገኙ ነገሮችን እንዲያስተውሉ ያድርጉ።
2. በሚቀጥለው ቀን ዛሬ ደግሞ ትናንት የት ሄደን ጉብኝት አደረግን በማለት በጉብኝቱ ወቅት ምን ምን ነገሮች እንዳዩ ይጠይቋቸው።
3. በመቀጠልም ሁሉም ህፃናት በቤታቸውና በሰፈራቸው በትላንትናና በዛሬው ዕለት ገጠመኞቻቸውን ተራ በተራ በፈቃደኝነት ለንደኞቻቸው እንዲናገሩ ያድርጉቸው

# 27ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 48 - የሳምንቱ ቀናት

የሳምንቱን ቀናት እንዲለዩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተል ይከተሉ፡

1. በመጀመሪያው ፊደል ተጀምሮ የተዘጋጀ የሳምንቱን ቀናት የያዘ ሰሌዳ ማዘጋጀት(ለምሳሌ፡- ሰ-ሰኞ፣ ማ-ማክሰኞ...እ-እሁድ)፤
2. የሳምንቱን ቀናት የያዘ ሰሌዳ ለህፃናት በሚታይ ቦታ በመስቀል በማስጠራት ከቀናቶቹ ጋር እንዲተዋወቁ ማድረግ
3. የሳምንቱን ቀናት በቅደም ተከተል እንዲለዩ ማድረግ (ለምሳሌ፡- ሰኞ የሳምንቱ የመጀመሪያ ቀንና የትምህርት መጀመሪያ ቀን፣ ማክሰኞ የሳምንቱ ሁለተኛ ቀን ወዘተ)

ሳምንት ማለት ሰባት ቀናቶች እንዳሉት አምስቱ ቀናት ከሰኞ እስከ አርብ ያሉት የሥራ ቀን እንደሆኑ እና ሁለቱ ቀናት ቅዳሜ እና እሁድ ደግሞ የእረፍት ቀናት እንደሆኑ ይንገሯቸው፡፡

## ተግባር ቁጥር 49 - የጓሮ አትክልትን መንከባከብ

የተለያዩ የጓሮ አትክልቶችን በመደብ ላይ ወይም በቆርቆሮ እንዲተክሉ በማድረግ አዲስ ነገሮችን ሠርተው እንዲያሳዩ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡

1. የጓሮ አትክልት መትከያ እቃዎችና ዘሮች ማዘጋጀት፤
2. አፈር የሚገኝበትን ቦታ ለይቶ መትከያውን እንዲሞሉ ማድረግ
3. እንዴት እንደሚዘራ በማሳየት ሁሉም ህፃናት ዘር እንዲዘሩ ማድረግ
4. በእየለቱ ማድረግ የሚገባቸውን እንክብካቤ ለምሳሌ፡ ውሃ ማጠጣት እንዳለባቸው ማሳሰብ
5. በዕየለቱ እድገቱን እንዲከታተሉና ለጓደኞቻቸው እንዲያሳዩ ማበረታታት

# 28ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 50 - ምግብ ምግብ

ሕፃናት የአልሚ ምግቦችን ጥቅም እንዲናገሩ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡፡

1. ከዚህ በታች የቀረበውን መረጃ ለእርሶዎ ግንዛቤ ሲሆን ሕፃናቱ የአልሚ ምግቦችን ጠቀሜታ በደረጃቸው እንዲረዱ ቀለል ባለ አቀራረብ አሳጥረው ይግለጹላቸው
2. ከጽሁፉ ጋር ተያያዥነት ያላቸውን ጥያቄዎች በመጠየቅ ህፃናት እንዲመልሱ ያድርጉ፡፡

### አልሚ ምግቦች

የተመጣጠነ ምግብ መመገብ ጤናማ ለመሆን ወሳኝ ተግባር ነው፡፡ የራሳችንን ልዩ ገጽታዎች ለማዳበር እንዲረዱን ልዩ ልዩ የምግብ ዓይነቶች ያስፈልጉናል፡፡ ካርቦህይድሬቶች ሰውነታችንን የሚያስፈልገውን ኃይል ሲሰጡን፣ ፕሮቲኖች ደግሞ አጥንታችንን እና ጡንቻዎቻችንን ይገነቡልናል፡፡ ቅባትነት ያላቸው ምግቦች ለታዳጊ ህጻናት አስፈላጊ ሲሆኑ ሻይታሚኖች እና ማዕድናት ደግሞ ጤነኛ እንድንሆን እያገዙ በሽታን ይከላከሉልናል፡፡ እነዚህ ንጥረ ነገሮች ጤናማ እንድንሆን በህብረት ይሠራሉ፡፡

በእያንዳንዱ የምግብ ምድብ ውስጥ ከአንድ በላይ ንጥረ ነገሮች ይገኛሉ፡፡ ነገር ግን፣ ቀለል ባለ መንገድ ለማስረዳት እንዲያመች ምግቦቹ በሚይዙት ዋነኛ ንጥረ ነገር አማካይነት ነው በምግብ ምድቦቹ ስር የተካተቱት፡፡ ህጻናቱ ልዩ ልዩ ንጥረ ነገሮችን በቀላሉ ለማስታወስ እንዲችሉ ሲባል ኃይል ሰጪ፣ ሰውነት ገንቢ እና በሽታ ተከላካይ ምግቦች ብለን እንጠራቸዋለን፡፡

### የኃይል ሰጪ (ካርቦ ህይድሬቶች) ምግቦች ጠቀሜታ

የሀይል ሰጭ ወይም ካርቦህይድሬት ምግቦች እንድንጫወት፣ እንድንሮጥ፣ እንድንሠራ እና እንድንማር ኃይል ይሰጡናል፡፡ የሀይል ሰጪ ምግቦችን ከሩዝ፣ ከስንዴ፣ ከበቆሎ፣ ከዳጉሳ፣



ከስኳር፣ ከሸንኮራ፣ ከማር፣ ከዘይት፣ ከቅቤ ከድንች፣ ከስኳር ድንች፣ ከቆጮ ከደረቁ ፍራፍሬዎች፣ ከኦሮሎኒ እና ከመሳሰሉት ይገኛሉ።

**የሰውነት ገንቢ (ፕሮቲኖች) ምግቦች ጠቀሜታ**

የሰውነት ገንቢ ወይም ፕሮቲን ምግቦች እንድናድግ እና ጤናማ እንድንሆን ሲያደርጉ ሰውነታችንን የመጠገን ሥራም ይሠራሉ። የሰውነት ገንቢ ወይም ፕሮቲን ምግቦችን ከሥጋ ፣ ከዶሮ፣ ከአሣ ፣ ከዕንቁላል ከባቁላ፣ ከአደንንጫ ከጥራጥሬ፣ ከኦሮሎኒ ከአይብ፣ ከእርጎ እና ከመሳሰሉት ይገኛሉ።

**የበሽታ ተከላካይ (ቫይታሚኖችና ማዕድናት) ምግቦች ጠቀሜታ**

የበሽታ ተከላካይ ምግቦች ጥርሶቻችንን፣ አጥንቶቻችንን እና ቆዳችንን ጠንካራና ጤናማ ያደርጉልናል። የበሽታ ተከላካይ ምግቦችን ከእንደ ሰላጣ፣ ከቆስጣ፣ ከአበባ ጎመን፣ ከዱባ ያሉ አትክልቶች፣ ከእንደ ማንጎ፣ ከሙዝ፣ ከፓፓያ፣ ከብርቱካን ያሉ ፍራፍሬዎች እና የመሳሰሉት ናቸው።

# 29ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 51 - የህፃናት ስራዎችን ማሰባሰብ

ልጆች በተለያዩ ጊዜ ያዘጋጁቸውን ስራዎች በአንድ ላይ አዘጋጅተው የሥዕል መጽሐፍ በማዘጋጀት ከሌሎች ተማሪዎች ጋር እንዲለዋወጡ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ

1. ህፃናቱ በተለያዩ ጊዜ የሳሏቸውን፣ የፃፏቸውና ቆራርጠው የለጠፏቸውን ሥራዎች በማሰባሰብ ማዘጋጀት
2. የተሰባሰቡትን ስራዎች በአንድ ክላሰር በማሰር እንዲያደራጁ መርዳት
3. የተዘጋጀውን የስዕል መፅሐፍ ከጓደኞቻቸው ጋር እንዲቀያየሩና እንዲመለከቱ ማድረግ

በመጨረሻም ስራዎቹን በአንድ መደርደሪያ ላይ በስነ ስርዓት በመደርደር እንዲያስቀምጡ ያድርጉ

## ተግባር ቁጥር 52 - የቀን መቁጠሪያ

የታተመ የዓመቱን ቀን መቁጠሪያ አቅርቦ ከቀን መቁጠሪያው ላይ ወራትንና ቀናትን ለይተው እንዲያመለክቱ ለማድረግ የሚከተሉትን ቅደም ተከተሎች ይከተሉ፡

1. የዓመቱን አስራ ሶስት ወራቶች በቅደም ተከተል እንዲለዩ ማድረግ
2. በእየንዳንዱ ወር ምን ያህል ቀናት እንደሉ ማስረዳት
3. የታተመ የዓመቱን ቀን መቁጠሪያ አቅርቦ ከቀን መቁጠሪያው ላይ ወራትንና ቀናትን ለይተው እንዲያመለክቱ ማድረግ፤

## 30ኛ ሳምንት

## ተግባር ቁጥር 53 - በአመጋገብ ጊዜ መከበር ስላለባቸው የጤንነት ደንቦች

በአመጋገብ ጊዜ መከበር ስላለባቸው የጤንነት ደንቦች (ለምሳሌ፡- ከምግብ በፊትና በኋላ እጅ መታጠብ፣ የምንበላበትን እቃ ማጠብ፣ የመሳሰሉ ተግባራት) እንዲለማመዱ ለማድረግ የሚከተሉትን ተግባራት ይከተሉ፡-

1. ውሃና ሳሙና ወይም አመድ ማዘጋጀት፤
2. ህፃናት ከክፍል ውጪ እንዲወጡ ማድረግ፤
3. እጅን በማራስ፣ ሳሙና በመምታት፣ ባግባቡ በማሸትና በመታጠብ ማሳየት፤
4. መጀመሪያ ፈቃደኛ የሆኑትን በመቀጠልም ሁሉም ተማሪዎች ተራ በተራ እጃቸውን በመታጠብ እንዲለማመዱ መርዳት
5. በመጨረሻም ከምግብ በፊትና በኋላ እጃቸውን በሳሙና ወይም በአመድ አዘውትረው መታጠብና የበሉበትን እቃ ማጠብ እንዳለባቸው ማስገንዘብ ያስፈልጋል፡፡